



Modiwl 1 Blynyddol:
Diweddariadau o ran prosesau ADY
Ellen Jones Swyddog: Arweiniol ADY y Blynyddoedd Cynnfar

Annual Module 1:
Updates in regards to ALN processes
Ellen Jones: ALN Lead Officer for the Early Years

ellenjones@gwynedd.llyw.cymru

Tachwedd / November 2022

AGENDA

1. **Strwythur staff yr Awdurdod i gefnogi'r model Map Darpariaeth**
The Authority's staff structure to support the Provision Map model
2. **Prosesau i gychwyn gweithredu o fewn y model Map Darpariaeth / Processes to initiate action within the Provision Map**
3. **Prosesau adolygu o fewn y model Map Darpariaeth Review**
processes within the Provision Map model
4. **Proses i gychwyn ymholiad ADY / The process to initiate the ALN inquiry process.**
5. **Twls ychwanegol ar y System electroneg/ Additional tools on the electronics System**
6. **Cyfle i ofyn cwestiynau / Questions**

Strwythur Tîm Blynyddoedd Cynnar Gwynedd (ADY)

The structure of the Early Years (ALN) team

Medi /
September 2022

Swyddog Arweiniol ADY /
ALN Lead Officer
Ellen Jones

Tîm Gweinyddol/
Admin Team : Owain Jones

Tim Blynyddoedd Cynnar (ADY)
yn cydweithio'n agos gyda Thîm
Athrawon Blynyddoedd Cynnar
Early Years Team (ALN) works
closely with the Early Years
Teacher Team

Môn

Athrawes Arbenigol (cydlynny
ymholiad ADY, cefnogi /
Ymestyn allan)

Specialist Teacher (designated
co-ordinator, Provide support
and Out reach Service)

Bethan Dixon

Athrawes Arbenigol (cefnogi /
Ymestyn allan)

Specialist Teacher (Provide
support and Out reach Service)

Menna Jones

Dwyfor / Arfon:

Athrawes Arbenigol (cydlynny
ymholiad ADY, cefnogi / Ymestyn
allan)

Specialist Teacher (designated co-
ordinator, Provide support and
Out reach Service)

Catrin Williams

Cymhorthydd arbenigol (cefnogi /
Ymestyn allan)/

Specialist Teaching assistant:
(Provide support and Out reach
Service)

Dawn Parry

Meirionnydd:

Athrawes (cydlynny ymholiad ADY,
cefnogi / Ymestyn allan)

Specialist Teacher (designated co-
ordinator, Provide support and
Out reach Service)

Sarah Elliott

Uwch gymhorthydd (cefnogi /
Ymestyn allan)

Senior

Specialist Teaching assistant
Provide support and Out reach
Service):

Sarah Elliott

Arfon:

Athrawes Arbenigol (cydlynny
ymholiad ADY, cefnogi / Ymestyn
allan)

Specialist Teacher (designated co-
ordinator, Provide support and Out
reach Service)

Ffion Lovgreen

Cymhorthydd arbenigol (cefnogi /
Ymestyn allan)/

Specialist Teaching assistant:
(Provide support and Out reach
Service):

Karen Da Waart

Map Darpariaeth a'r prosesau i'w weithredu

Processes to implement the Provision Map

ADYach

**Map Darpariaeth
Blynyddoedd Cynnar**

**Early Years
Provision Map**

Anghenion Dysgu Ychwanegol a Chynhwysiad

Additional Learning Needs And Inclusion

Gwynedd a Môn

Medi 2022 / September 2022

CYNGOR SIR YNYS MÔN
ISLE OF ANGLESEY
COUNTY COUNCIL

CYNGOR GWYNEDD
COUNCIL

Pam bod angen Map Darpariaeth? Why do we need a provision Map?

Cod:2.22

Mewn rhai achosion, bydd yn amlwg o'r cychwyn cyntaf ei bod yn debygol bod anhawster dysgu yn ddigon sylweddol i alw am DDdY, ac os felly bydd y ddyletswydd i benderfynu a oes gan yr unigolyn ADY yn berthnasol.

Mewn achosion eraill, efallai mai dim ond pan fydd anhawster wrth ddysgu wedi parhau am gyfnod hwy, er gwaethaf yr ymyriadau arferol, y bydd hi'n ymddangos y gallai'r anhawster fod yn ddigon sylweddol i alw am DDdY ac felly mae'r ddyletswydd i benderfynu a oes gan yr unigolyn ADY yn berthnasol.

In some cases, it will be apparent from the outset that it is likely that a difficulty in learning is sufficiently significant to call for ALP, in which case the duty to decide whether the person has ALN applies.

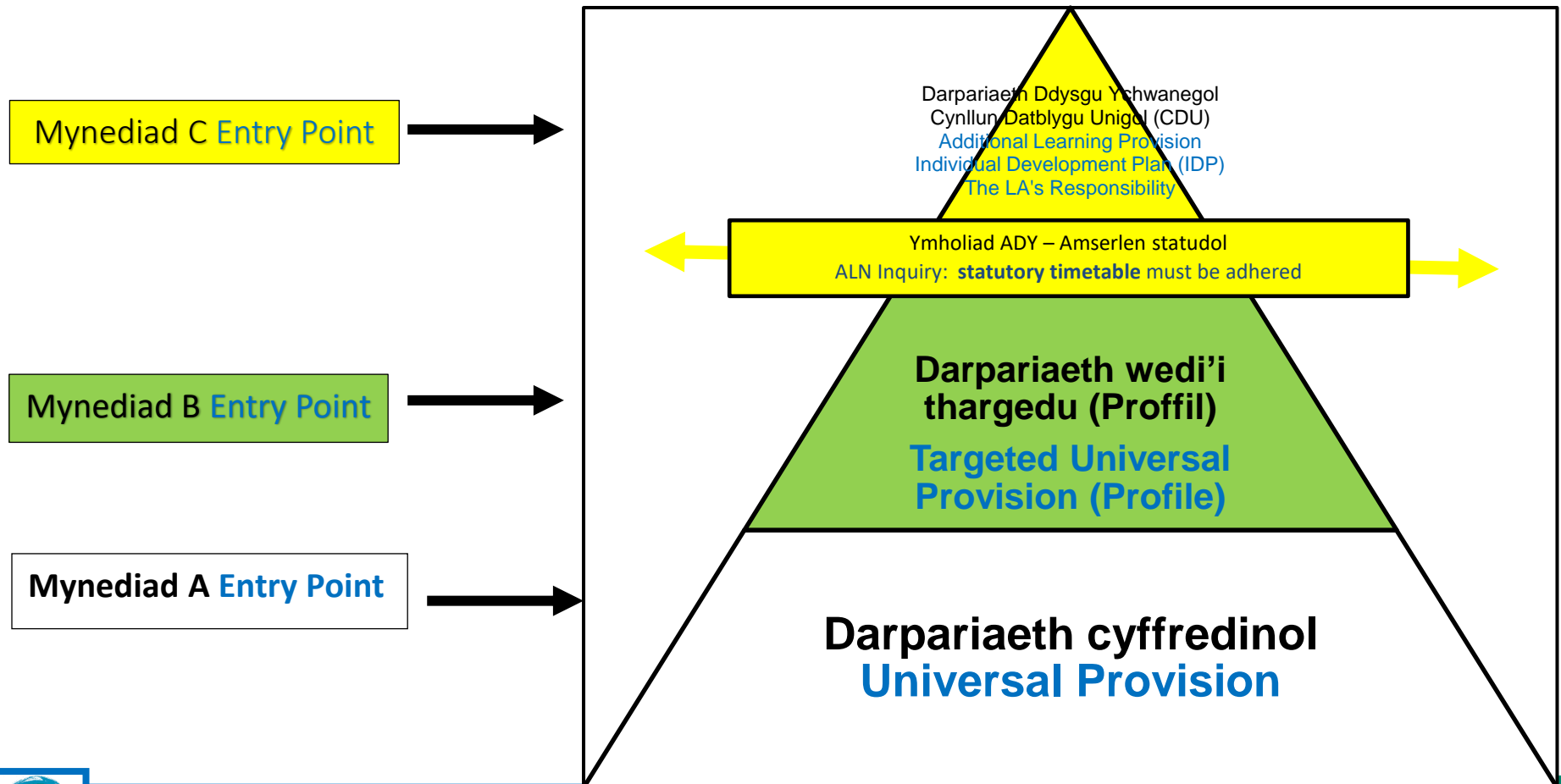
In other cases, it may only be after a difficulty in learning has persisted for a longer period of time, despite the usual interventions, that it appears that the difficulty may be sufficiently significant to call for ALP and therefore the duty to decide whether the person has ALN applies.

Pwynt mynediad i leoliad Blynyddoedd Cynnar

Entry points when starting in a setting

Gall plentyn gychwyn mewn lleoliad ar unrhyw haen o fewn y map darpariaeth yn ddibynnol ar lefel darpariaeth mae'r plentyn wedi'i dderbyn yn cartref neu mewn lleoliad blaenorol

A child may enter a setting at any tier within the provision map depending on the level of provision the child has received at home or at a previous setting.



Cam wrth gam i gyd fynd a'r model map darpariaeth

A step by step to go with the provision map model

Cam wrth gam i gyd fynd â gweithdrefnau'r Map Darpariaeth

Step by step to go with the Provision Map procedures

Cam Step	Camau gweithredu / Action	Wedi'chompleted	
A	Cychwyn yn y lleoliad - Lefel Darpariaeth gyffredinol. Llenwi ffurflen ser (app seesaw). Cylch: Llunio Taith Ddysgu <i>Start in the setting - Universal Provision Level. Cylch: Create a Learning log</i>		
	Yn dilyn cyfnod setlo, arsylwadau wedi amlygu pryder (Taith Ddysgu) Gweinyddu Proffil Tracio BC <i>Following a settling period, observations have highlighted concern(s) (Learning Log) Use the EY Tracking Profile.</i>		
B	<ol style="list-style-type: none"> Trefnu Sgwrs cychwynnol gyda'r rhiant (taflen ser) Craffu trwy proffil tracio Blynnyddoedd Cynnar a phennu targedau addas (ar sail gwybodaeth gan y rhiant a/neu Gwasanaeth arall) <ol style="list-style-type: none"> Arrange an initial conversation with parent Fill the Early Years tracking profile and determine suitable targets (based on information from a parent and/or another Service) 	<ol style="list-style-type: none"> Trefnu Sgwrs cychwynnol gyda'r rhiant (sicrhau bod gennych chi dystiolaeth i gefnogi'r sgwrs a defnyddiwch y daflen ser) Pennu targedau addas ar y proffil Tracio BC <ol style="list-style-type: none"> Arrange an initial conversation with parent (make sure you have evidence to support the conversation) Agree on suitable targets within the EY Tracking Profile 	
3	Cofnodi sgwrs ar FF1 a chwblhau FF2 (anfon FF2 i sylw Ellen Jones) <i>Record conversation on F1 and complete F2 (send F2 to Ellen Jones' attention)</i>		
4	Derbyn gwahoddiad i'r system electronig a rhannu cod 6 digid gyda'r rhieni a'u cefnogi i gyfrannu <i>Receive an invitation to the electronic system and share the 6 digit code with the parents and support them to contribute on the system</i>		
5	Uwchlwytho proffil Tracio BC a FF1 ar y system electroneg a llunio'r proffil <i>Upload the EY Tracking profile and the FF1 onto the electronic system and draw the one page profile</i>		
Gweithredu ar y haen targedu. Ar ôl cyfnod o amser (8-12 wythnos) dylid adolygu gan ddilyn camau 6-9 <i>Act on the targeted tier. After a period of time (8-12 weeks) a review should be held by following steps 6-9</i>			
6	Adolygu'r proffil Tracio BC a'r targedau - uwchlwytho ar y system electroneg <i>Review the EY Tracking profile and targets - upload onto the electronic system</i>		
7	Trefnu sgwrs adolygu gyda'r rhiant [cynnwys lleoliad Newydd wrth drosglwyddo o fewn tymor] er mwyn: <ol style="list-style-type: none"> gwirio os yd'r pwyntiau gweithredu cofnodwyd yn y cyfarfod cychwynnol wedi cael eu cyflawni (FF1 blaenorol) Trafod Beth sy'n gweithio / ddim yn gweithio Addasu'r targedau / 'Yn dysgu' Llunio pwyntiau gweithredu <p>Arrange a review conversation with the parent (including the new setting when transferring within a term) in order to:</p> <ol style="list-style-type: none"> check if the action points recorded in the initial conversation have been carried out (previous F1) Discuss What is working / not working Adjust the targets / 'I'm Learning' Draw up action points 	<p>i ii iii iv</p> <p>i ii iii iv</p>	
8	Cofnodi cynnwys y sgwrs ar FF1 ac uwchlwytho ar y system <i>Record the content of the conversation on F1 and upload on the electronic system</i>		

9	Gweithredu ar y camau gweithredu e.e. mirienio'r proffil <i>Act on the actions e.g. refine the profile</i>	
Gall Camau 6-9 barhau drosodd a throsodd neu gall plentyn gamu nôl i haen gyffredinol neu gall plentyn gamu 'mlaen i gam 12 (ymholiad ADY) Steps 6-9 can continue over and over or a child can step back to universal tier or a child can step forward to step 12 (ALN Inquiry)		
10	Pwynt gweithredu o'r sgwrs adolygu ydy cyflwyno ffurflen gyfeirio at sylw'r Awdurdod er mwyn cychwyn y broses ymholiad ADY <i>An action point from the review conversation is to submit a referral form to the Authority's attention in order to start the ALN inquiry process</i>	
11	RHAID Sicrhau bod y dystiolaeth isod ar gael a/neu wedi'u atodi ar y system electroneg <ol style="list-style-type: none"> cofnodi sgwrsiau adolygu (FF1), Proffil tracio BC wedi'i adolygu. Targedau / 'Yn dysgu' ar y proffil wedi'u adolygu Cofnodi Beth sy'n gweithio o ran datblygiad a darpariaeth o fewn tab ysgol ar y system electronig <p>Ensure that the evidence below is available and/or attached on the electronic system</p> <ol style="list-style-type: none"> 1: minutes of review conversations (FF1), 2: Revised EY tracking profile. 3: Targets revised on the profile 4: Record What working / not working in terms of development and provision within a school tab on the electronic system 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. 4.
12	Cyflwynydd yn cyflwyno'r achos ym Mhanel Blynnyddoedd Cynnar i benderfynu os oes gan y plentyn ADY ai pheidio Dim ADY - y broses yn dod i ben - gall y plentyn gamu'n nol i gam 9 (lefel targedu) ADY - dilyn y camau 15-19 Co-ordinator to present the case to the Early Years Panel to decide if the child has ALN or not No ALN - the process ends and the child will step back to stage 9 (targeting tier) ALN - follow steps 15-19	
13	Bydd angen cyfrannu yn y cyfarfod CDU <i>Contribute at the IDP meeting</i>	
14	Ymateb i lythyr penderfyniad gan y Gwasanaeth ADY o fewn 10 diwrnod Gwaith <i>Respond to the decision letter from the ALN Service within 10 working days</i>	
15	Darparu'r Ddarpariaeth Ddysgu Ychwanegol (DDdY) fel nodir yn y CDU <i>Provide the Additional Learning Provision (ALP) as set out in the IDP</i>	
16	Tracio ac olrhain cynnydd yn erbyn targedau o fewn y CDU (gweler pamffldd ar y llythyr penderfyniad) <i>Track and trace progress against targets within the IDP (see leaflet attached to the decision letter)</i>	
C	Mynychu a chyfrannu mewn cyfarfod adolygu / pontio <i>Attend and contribute to a review / transition meeting</i>	
17		
18	Ymateb i lythyr penderfyniad gan y Gwasanaeth ADY o fewn 10 diwrnod Gwaith <i>Respond to the decision letter from the ALN Service within 10 working days</i>	
Gall Camau 15-17 barhau drosodd a throsodd neu gall plentyn gamu nôl i gam HAEN TARGEDU Steps 15-17 can continue over and over or a child can step back to TARGETED TIER		
<p style="text-align: center;">Pwynt pwysig i'w gofio Important note to remember</p>		

Mynediad A neu pwynt cychwynnol / A Entry Level or starting Point

Cam Step	Camau gweithredu / Action	Wedi Cyflawn Completed		
A	Cychwyn yn y lleoliad - Lefel Darpariaeth gyffredinol. Llenwi ffurflen ser (app seesaw). Cylch: Lluio Taith Ddysgu <i>Start in the setting - Universal Provision Level. Cylch: Create a Learning log</i>			
	Yn dilyn cyfnod setlo, arsylwadau wedi amlygu pryder (Taith Ddysgu) Gweinyddu Proffil Tracio BC <i>Following a settling period, observations have highlighted concern(s) (Learning Log) Use the EY Tracking Profile .</i>			
B	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Wedi Cyflawn</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <ol style="list-style-type: none"> 1. Trefnu Sgwrs cychwynnol gyda'r rhiant (sicrhau bod gennych chi dystiolaeth i gefnogi'r sgwrs a defnyddiwch y daflen ser) 2. Pennu targedau addas ar y proffil Tracio BC <ol style="list-style-type: none"> 1. Arrange an initial conversation with parent (make sure you have evidence to support the conversation) 2. Agree on <u>suitable targets</u> within the EY TRaching Proifle </td> </tr> </tbody> </table>	Wedi Cyflawn	<ol style="list-style-type: none"> 1. Trefnu Sgwrs cychwynnol gyda'r rhiant (sicrhau bod gennych chi dystiolaeth i gefnogi'r sgwrs a defnyddiwch y daflen ser) 2. Pennu targedau addas ar y proffil Tracio BC <ol style="list-style-type: none"> 1. Arrange an initial conversation with parent (make sure you have evidence to support the conversation) 2. Agree on <u>suitable targets</u> within the EY TRaching Proifle 	
Wedi Cyflawn				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Trefnu Sgwrs cychwynnol gyda'r rhiant (sicrhau bod gennych chi dystiolaeth i gefnogi'r sgwrs a defnyddiwch y daflen ser) 2. Pennu targedau addas ar y proffil Tracio BC <ol style="list-style-type: none"> 1. Arrange an initial conversation with parent (make sure you have evidence to support the conversation) 2. Agree on <u>suitable targets</u> within the EY TRaching Proifle 				
3	Cofnodi sgwrs ar Ff1 a chwblhau Ff2 (anfon Ff2 i sylw Ellen Jones) <i>Record conversation on F1 and complete F2 (send F2 to Ellen Jones' attention)</i>			
4	Derbyn gwahoddiad i'r system electronig a rhannu cod 6 digid gyda'r rhieni a'u cefnogi i gyfrannu <i>Receive an invitation to the electronic system and share the 6 digit code with the parents and support them to contribute on the system</i>			
5	Uwchlwytho proffil Tracio BC a FF1 ar y system electroneg a llunio'r proffil <i>Upload the EY Tracking profile and the FF1 onto the electronic system and draw the one page profile</i>			

Gweithredu ar y haen targedu. Ar ôl cyfnod o amser (8-12 wythnos) dylid adolygu gan ddilyn camau 6-9
Act on the targeted tier. After a period of time (8-12 weeks) a review should be held by following steps 6-9

Mynediad B Entry



Cam Step			Wedi Cyflawni Completed
<u>A</u>			
<u>B</u> →	<ol style="list-style-type: none"> 1. Trefnu Sgwrs cychwynnol gyda'r rhiant (taflen ser) 2. Craffu trwy proffil tracio Blynyddoedd Cynnar a phennu targedau addas (ar sail gwybodaeth gan y rhiant a/neu Gwasanaeth arall) <ol style="list-style-type: none"> 1. Arrange an initial conversation with parent 2. Fill the Early Years tracking profile and determine suitable targets (based on information from a parent and/or another Service) 	<div style="border: 1px solid black; background-color: #d4edda; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">Wedi Cyflawni</p> </div>	
3	<p>Cofnodi sgwrs ar Ff1 a chwblhau Ff2 (anfon Ff2 i sylw Ellen Jones) Record conversation on F1 and complete F2 (send F2 to Ellen Jones' attention)</p>		
4	<p>Derbyn gwahoddiad i'r system electronig a rhannu cod 6 digid gyda'r rhieni a'u cefnogi i gyfrannu Receive an invitation to the electronic system and share the 6 digit code with the parents and support them to contribute on the system</p>		
5	<p>Uwchlwytho proffil Tracio BC a FF1 ar y system electroneg a llunio'r proffil Upload the EY Tracking profile and the FF1 onto the electronic system and draw the one page profile</p>		

Gweithredu ar y haen targedu. Ar ôl cyfnod o amser (8-12 wythnos) dylid adolygu gan ddilyn camau 6-9
 Act on the targeted tier. After a period of time (8-12 weeks) a review should be held by following steps 6-9

Ff1: Cofnod o'r sgwrs

Ff1 – Record of the Conversation

Ff1 – Cofnod o'r sgwrs / F1 - Record of Conversation



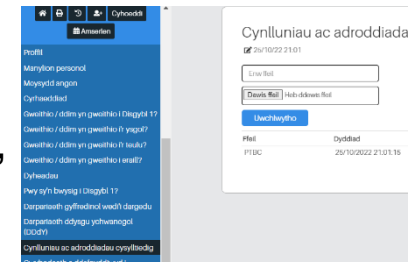
Enw Llawn y plentyn / Child's Full Name	>	Dyddiad Geni / Date of Birth :	>
Rhywedd / Gender :	>	Enw Lleoliad:	>
Dyddiad y Cyfarfod / Date of Meeting	Click or tap to enter a date.	Math o Sgwrs / Type of conversation	>
Pwy sy'n bresenno? / Who's Present?	Presennol / Present	Ymddiheuriad / Apology	Rhannu copi o Ff1 / shared a copy of Ff1
>	>	>	>

Crynodeb o'r hyn drafodwyd / Summary of what was discussed

Enw / Name	Beth sydd yn gweithio neu yn mynd yn dda / What's working or going well	Beth sydd ddim yn gweithio / What's not working
>	>	>

Camau nesaf / Agreed actions	Pwy? / Who?	Pryd ? / When ?
>	>	>

Pwy sydd wedi hwyluso'r sgwrs / Who facilitated the conversation?	Llofnod / Signature	Dyddiad / Date
>		>



Uwch lwytho ar y system electroneg – tab 'cynlluniau ac adroddiadau'
 Up load onto the electronic system 'Plans and report' tan



Ff2: Casglu Gwybodaeth

Ff2 – Collect Core Information

F:10.2022



**Ff2 : Casglu Gwybodaeth cyffredinol ar gyfer System P1D neu proffil meddygol/
F2: Collate General information for the 1PP or medical profile System**



Dymuniad i'w ffurfiadu un dudalen neu proffil meddygol ar gyfer eich plentyn er mwyn casglu gwybodaeth am yr hyn sydd yn bwysig iddo / iddi a'r ffordd orau i'w gefnogi / chefnogi (Mi fydd y lleoliad yn gofyn i chi gyfrannu i'r broses o lunio proffil un dudalen neu proffil meddygol) / The system is used to draw up a one-page profile or a medical profile for your child to enable the setting to do this / her and her/his / her (The system is used to draw up the one-page profile or a medical profile to the system of drawing up a one-page profile or a medical profile)

Defnyddir system ddigidol yr Awdurdod i lunio'r proffil un dudalen neu proffil meddygol. Felly, i alluogi'r lleoliad i wneud hynny, mae'n angenrheidiol casglu'r wybodaeth isod er mwyn creu cyfiri i'ch plentyn. Dim oed chi (chi chi / parent/guardian), staff o'r sefydliad a staff proffesiynol hysbysu'r wybodaeth i'r system / The Authority's digital system is used to draw up the one-page profile or a medical profile. Therefore, to enable the setting to do this, it is vital that the information below is collected in order to create an account for your child. Only you (parent / guardian) and relevant professional staff will have access to the system.

Enw cyntaf / First Name	Enwau Canol / Middle names		
Cyfenw / Surname	Rbywedd / Gender		
Dyddiad Geni / Date of birth			
Cyfeiriad llawn a chod post / Full address and post code			
Gwasanaethau sy'n ymwneud â'r plentyn / Services that are involved with the child	Gwasanaeth / Service		
Athrawes ymgynorthwngol / Advisory Teacher			
Pa fath o broffil? / what type of	Pa fath o broffil? / what type of profile?	Ticiwch un blwch / tick one box	Ticiwch un blwch / tick one box
Proffil un dudalen / one page profile	Proffil un dudalen / one page profile		
Proffil meddygol (anghenion / cyflyrau meddygol yn unig) / Medical profile (medical needs only)	Proffil meddygol (anghenion / cyflyrau meddygol yn unig) / Medical profile (medical needs only)		
Lleoliad addysgol a/neu ofal mae eich plentyn yn mynychu / Educational and / or care settings your child attends	Lleoliad addysgol a/neu ofal mae eich plentyn yn mynychu / Educational and / or care settings your child attends		
Cyfeiriad e-bost y lleoliad(au) a nodir uchod / e-mail address for the setting(s) named above	Cyfeiriad e-bost y lleoliad(au) a nodir uchod / e-mail address for the setting(s) named above		
Enw, llofnod y person sydd wedi cwblhau'r ffurflen a dyddiad / Name, signature of the person that has completed the form and date.	Enw, llofnod y person sydd wedi cwblhau'r ffurflen a dyddiad / Name, signature of the person that has completed the form and date.		

Proffil Tracio Blynyddoedd Cynnar / Early Years Tracking profile

Enw'r Plentyn / Child's name: ****	Dyddiad Geni / Date of Birth: ****
Lleoliad Setting: ***	Iaith y Cartref / Language of the home: Cymraeg / Welsh



Dyddiad	Lliw	Sylwadau
04/09/2022		Sgwrs cychwynnol, arweinydd wedi gweinyddu'r proffil tracio ar y cyd gyda'r rhiant. Pennwyd 4 targed

Proffil Tracio Blynyddoedd Cynnar / Early Years Tracking profile

Enw'r Plentyn / Child's name: Plentyn	Dyddiad Geni / Date of Birth: ****
Lleoliad Setting: ***	Iaith y Cartref / Language of the home: Cymraeg / Welsh



Dyddiad	Lliw	Sylwadau
18/05/2022		Swyddog Datblygiad Cynnar. Gweinyddu yn y cartref
20/09/2022		Gweithiwr Allweddol yn y Cylch.

Proffil Tracio Blynyddoedd Cynnar / Early Years Tracking p...

Enw'r Plentyn / Child's name:	Dyddiad Geni / Date of Birth:
Lleoliad Setting:	Iaith y Cartref / Language of the home:

Home
 Mynwyl personol
 Mynwyl angen
 Cynhadwdd
 Gweithio / Osdim yn gweithio (Diwydi 11)
 Gweithio / Osdim yn gweithio (Ffegol)
 Gweithio / Osdim yn gweithio (Beud)
 Gweithio / Osdim yn gweithio (Gae)
 Cynwaliau
 Pwy'n / Pwy'n (Diwydi 17)
 Categoriadau gaffwrddol wedi datgadu
 Categoriadau ddiwydiol ystwyngol
 Categoriadau ac addysgiadau cyffwrddol
 Gwybodaeth a deunyddiau

Cynlluniau ac adroddiadau

04/09/2022 21:01

Ffôn: 01492 2101
 Ffôn: 01492 2101
 Ffôn: 01492 2101

Proffil Tracio Blynyddoedd Cynnar / Early Years Tracking pro...

Dyddiad	Lliw	Sylwadau
04/09/2022		Sgwrs cychwynnol, arweinydd wedi gweinyddu'r proffil tracio ar y cyd gyda'r rhiant. Pennwyd 4 targed

Enw'r Plentyn / Child's name:	Dyddiad Geni / Date of Birth:
Lleoliad Setting:	Iaith y Cartref / Language of the home:

Dyddiad	Lliw	Sylwadau
04/07/2022		Swyddog Datblygiad Cynnar – wedi gweinyddu ar y cyd gyda'r rhiant.
4/9/22		Sgwrs cychwynnol - gosodwyd targedau gyda'r rhiant

3: Datblygiad Iaith	7	6	5	4	
3a: Di iaith	Ymateb i oedolyn cyfarwydd gan ddefnyddio ystum (e.e. gwenu) Defnyddio ystumiau amrywiol i gyfleu beth mae eisiau ac angen e.e. rwbio llygaid	Tynnu a defnyddio oedolyn at beth mae nhw eisiau. Codi llaw i ddweud ta. Ysgwyd pen. Troi i ffwrdd/gwthio i ffwrdd i olygu 'na'	Rhoi gwrthrych i rhywun arall. Pwyntio i ofyn ac i rannu diddordeb. Gallu gwneud dewis pan yn gweld dau wrthrych	Sgiliau di iaith addas	Si ar
3b: Talu sylw	Sylw yn symud o un peth i'r llall. Cymryd sylw ar lais cyfarwydd (rhiant) Dychryn gyda synau uchel	Yn talu sylw am gyfnodau byr ar bethau o'u dewis gan anwybyddu pethau o'u cwmpas. Ymateb i'w enw	Yn talu sylw ar bethau o'u dewis gan ddechrau rhannu sylw gydag oedolyn	Yn talu sylw ar bethau o'u dewis ac yn gallu symud sylw rhwng tasgau gyd chefnogaeth	Yn o d g c r n D D g
3c: Dealltwriaeth	Ddim yn deall geiriau Ddim yn deall ystumiau	Deall <u>rwitin</u> cyfarwydd wrth weld gwrthrychau go law'n e.e. esgidiau yn golygu mynd tu allan, goriadau yn mynd yn y car. Ymateb i ystumiau syml e.e. chwifio llaw i ddweud ta. ta.	Ymateb i gyfarwyddiadau cyfarwydd e.e. tyrd yma. Deall a dilyn cyfarwyddiadau cyfarwydd gan ddefnyddio cerdyn gweledol <u>T 4/09/2022</u>	Deall geiriau bob dydd e.e. rhannau'r corff, enwau teganau. Deall cyfarwyddiadau tu allan i'w <u>rwitin</u> .	g
3ch: Defnyddio Iaith/ Cyfathrebu angen	Synau gan gynnwys crio a gwelldi yn cael eu gwneud i ddatgan angen	Efelychu synau gan berson cyfarwydd. Yn <u>bablo</u> .	Defnyddio iaith ei hun (cychwyn defnyddio geiriau) arwyddion <u>Makaton</u> syml. Synau symbolaidd <u>T 4/09/2022</u>	Defnyddio 5-20 gair bob dydd. Defnyddio swm cychwynnol i enwi / labelu gwrthrychau	Ei g g
3d: Rhyngweithio ag eraill	Ddim yn ymddangos yn sylwi ar eraill	Dechrau derbyn oedolyn yn ymuno a dilyn arweiniad y plentyn am gyfnodau byr	Dechrau mwynhau oedolyn yn ei ddilyn ef gyda'i chwarae. Rhyngweithio ar lefel syml	Mwynhau oedolyn yn ymuno ac yn ei ddilyn yn ei chwarae. Rhyngweithio yn datblygu	I o cl g D p r e

2: Sgiliau Chwarae a Cymdeithasol	7	6	5	4	
2a: Sgiliau Chwarae	Ymchwilio i wrthrychau gyda synhwyrau e.e. llyfu, gwyllo a gwrando	Ymddangos yn mwynhau effaith beth mae'n ei wneud a deall eu bod yn gallu gwneud rhywbeth ddigwydd e.e. .tegan yn popio i fyny, taro drwm.	Ymddangos yn deall pwrpas confensiynol gwrthrychau e.e. llenwi a gwagio, adeiladu twr	Yn chwarae rôl o fewn eu profiadau e.e. rhoi bwyd i babi dol, brwsio gwallt <u>T 4/09/2022</u>	Yn defn gwrthry iawn i ffr rhywbe fel car
2b: Lles emosïynol	Yn ddibynol ar Mam neu berson allweddol mewn lleoliad arall.	Gweld hi'n anodd gadael mam. <u>T 4/09/2022</u>	Yn gallu gollwng gafael a deall bod Mam yn dod yn ôl.	Dechrau adnabod teimladau syml – hapus, trist	Gyda ce oedolyn delio gy emosïyr
2c: Ymwybyddiaeth o berygl	Yn gwbl ddibynol ar oedolyn i'w gadw'n saff a diogel	Yn ddibynol ar oedolyn i'w gadw'n saff a diogel	Yn dysgu deall am 1-2 o sefyllfaedd perygl yn y cartref. Gallu ymateb yn briodol gyda chefnogaeth. Angen goruchwyliaeth.	Yn dysgu deall am sefyllfaedd perygl yn y cartref. Gallu ymateb yn briodol gyda chefnogaeth.	Yn deall sefyllfa yn y car chefnog mae'n c ymateb
2ch: Trefn a hyblygrwydd	Yn ddibynol ar drefn a <u>rwitin</u> .	Yn ddibynol ar drefn a <u>rwitin</u> i ymdopi a deall beth sy'n digwydd	Yn elwa o drefn a <u>rwitin</u> i ddeall beth sy'n digwydd	Yn elwa o drefn a <u>rwitin</u> ond yn datblygu'r gallu i fod yn hyblyg	Yn gallu hyblyg e ddiabynr / <u>rwitin</u>

Mae'r saethau yn tynnu sylw at y darpariaeth sy'n cefnogi'r targedau

The arrows draw attention to the provision that supports the targets

Beth sy'n bwysig er mwyn cefnogi Disgybl 1 How best to support Disgybl 1

I gefnogi fy natblygiad iaith / To support my language development:

- Defnyddiwch cardiau gweledol i ddangos i mi beth sy'n digwydd o fewn fy rwtin dyddiol
- Os rwyf yn dod â gwrthrych i'ch llaw neu'n yn tynnu chi, cefnogwch drwy geisio ymateb i fy nghais
- Efallai bydd rhaid i chi ddangos sawl opsiwn i mi gan nad wyf wedi dysgu defnyddio fy mys pwyntio ar hyn o bryd.
- **Bydd angen creu cyfleoedd i fy annoog i ddatblygu dulliau cyfathrebu i ofyn am fwy / help / gwneud synau i fatsio fy chwarae - e.e. swigod, clai, gemau**

1,2,3, go ac yn ystod cyfnod byrbryd

- Use objects to show me what's going on within my daily routine
- If I hand you an object or draw you, please support me by trying to respond to my request
- You may have to show me several options as I have not learned to use my pointing finger at this time.
- Opportunities will need to be created to encourage me to develop communication methods to ask for more / help / make sounds to match my play -for example: play with bubbles, clay, ready steady go games and during snack time

I gefnogi fy sgiliau chwarae a chymdeithasol / To support my play and social skills:

- Pan rwy'n cyrraedd y cylch, mae'n bwysig bod fy ngweithiwr allweddol wrth y drws efo anifeiliaid y fferm neu sw yn ei llaw. Dangoswch credyn rwan ac wedyn sy'n cynnwys llun y lleoliad /gweithiwr allweddol 'rwan' a llun mam 'wedyn. Amser mynd adref, dangoswch y llun rwan ac wedyn (lleoliad a mam)
- Rhowch ddigon o amser i mi chwarae gyda fy hoff weithgareddau sy'n gallu newid yn eithaf cyson. Dyma'r amser gorau i chi geisio ymuno mewn efo fy chwarae. Defnyddiwch egwyddorion Ymuno a Chdi -**dilyn fy chwarae, efelychu synau a'r chwarae, sylwebu ar y chwarae a ddim yn gofyn cwestiynau, chwarae cyfochrog**
- Defnyddiwch Cerdyn rwan ac wedyn gan ystyried y cysyniad gorffen - i amlygu bod y weithgaredd wedi gorffen - canwch gân i mi
- Modelwch chwarae rol syml gan ddefnyddio pethau sy'n bwysig i mi e.e anifeiliaid y fferm / sw
- Defnyddiwch gerdyn dewis i fy helpu i allu gwneud dewis pan rhoddir dewis o ddau beth i mi.
- Weithiau byddaf angen cefnogaeth i ddelio gydag emosiynau mawr, weithiau mae canu fy hoff hwiangerdd 'Twinkle twinkle' yn gallu dargyfeirio fy sylw neu weithiau rwyf angen gfael yn fy tedi.
- Modelwch sgiliau chwarae rol syml gyda fy anifeiliaid y fferm a sw.
- When I arrive at the cylch, it is important that my key worker is at the door with the farm or zoo animals in her hand. Show a now and then picture card which includes a picture of the cylch / key worker 'now' and a picture of mum 'then. Time to go home, show the picture now and then (cylch and mam)
- Give me enough time to play with my favorite activities that can change quite constantly. This is the best time for you to try and join in with my play. Use the principles of My I Join You- copy, create sounds and add words
- Sometimes I need support to deal with big emotions, sometimes singing my favorite nursery rhyme 'Twinkle twinkle' can divert my attention or sometimes I just need to grab my teddy bear.
- Model a simple role play using things that are important to me eg farm / zoo animals



Pwy gall gefnogi gyda phrosesau ar y lefel Tragedu?

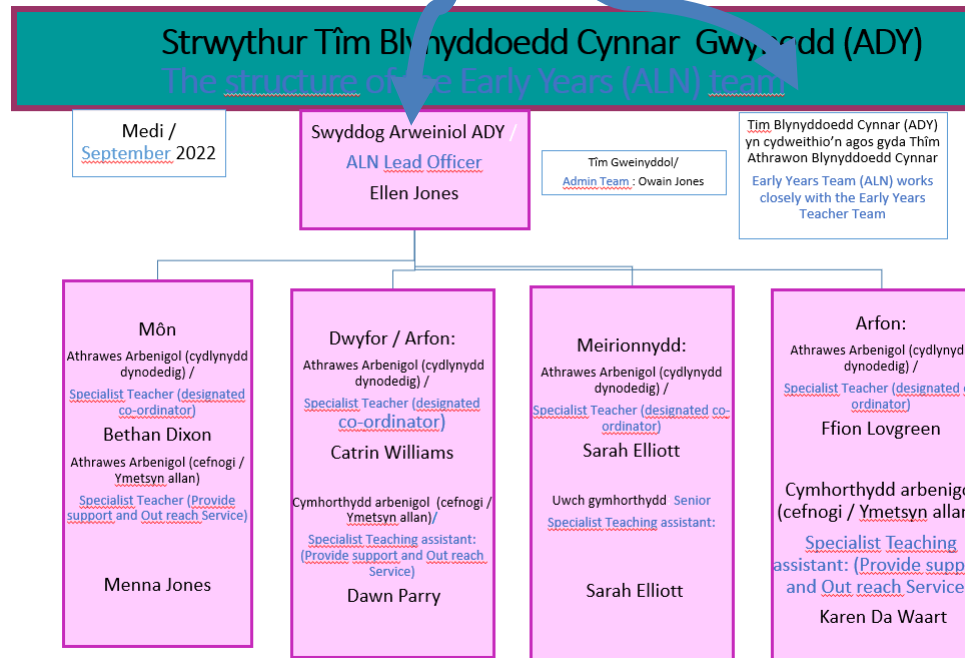
Lleoliadau Dechrau'n Deg a darparwyr addysg:
Athrawon Blynyddoedd Cynnar

Lleoliadau Gofal:
Cysylltu gyda'r Swyddog Arweiniol – Ellen Jones

Who can support settings with the Targeted level processes?

Flying Start settings and education providers:
Early Years Teachers

Care settings:
Liaise with the Lead Officer – Ellen Jones



Rhestr gwirio / Check list



Rhestr wirio ar gyfer llunio proffil un dudalen o ansawdd

Check list to develop a quality one page profile

Dyddiad:

Penawdau i'w defnyddio yn y blwch 'cefnogi'

1. I gefnogi fy sgiliau personol, emosiynol ac hunan ofal:
2. I gefnogi fy sgiliau iaith:
3. I gefnogi fy sgiliau Chwarae a chymdeithasol
4. I gefnogi fy sgiliau corfforol:

Heading to be used in the 'support box'

1. To support my personal, emotional and self help skills
2. To support my language skills:
3. To support my playing and social skills
4. To support my physical skills:

Manylion / Details	Da / Good	Angen ei ddatblygu / Needs to be developed
<ul style="list-style-type: none"> • Wedi cynnwys 'Beth sy'n bwysig i ... gethau sy'n gwneud bywyd y plentyn yn hapus ac yn fodlon • Have included What's important to ... things that make the child's life pleasurable and happy 		
<ul style="list-style-type: none"> • Wedi cynnwys ' Beth sy'n bwysig ar gyfer.. Cyfarwyddiadau ar sut i weithio tuag at darged ac i gadw'r plentyn yn iach ac yn ddiogel • Have included 'What is important for ... Instructions on how to work towards a target and keep the child healthy and safe 		
<ul style="list-style-type: none"> • Cydbwysedd rhwng 'bwysig i' a 'bwysig ar gyfer' • Balance between 'important to' and 'important for 		
<ul style="list-style-type: none"> • Defnyddio penawdau'r 4 maes o fewn y proffil tracio Blynnyddoedd cynnar yn y rhan 'Cefnogi' • Use the headings of the 4 areas within the Early Years tracking profile in the 'Support' section 		
<ul style="list-style-type: none"> • Digon o fanylion fel y gall rhywun ddefnyddio'r wybodaeth yn syth • Plenty of details so that anyone can use the information immediately. 		
<ul style="list-style-type: none"> • Iaith bod dydd a datganiadau cadarnhaol • Everyday language and positive Statements 		
<ul style="list-style-type: none"> • Targedau wedi'u pennu ar y proffil tracio blynnyddoedd cynnar a'i uwch lwytho ar y system electroneg • Targets identified on the Early Years Profile and attached to the electronic system 		

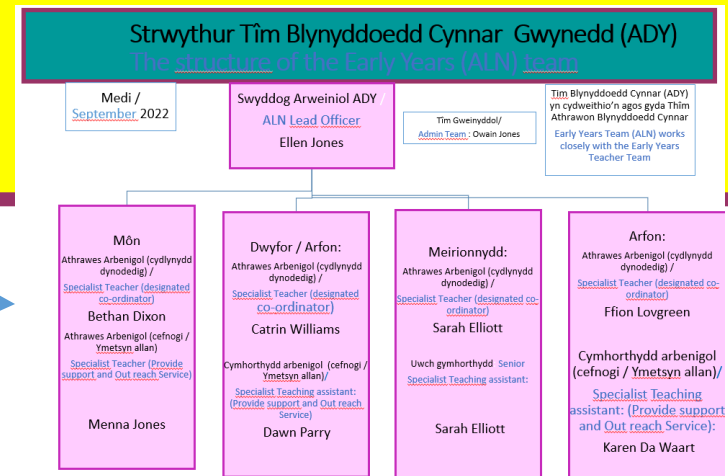
Mynediad C Entry

- Bydd plentyn sy'n cychwyn ar yr haen felen, darpariaeth ychwanegol wedi mynd drwy'r broses statudol ac yn meddu ar Gynllun Datblygu Unigol (CDU)
- Bydd y Cydlynnydd dynodedig (swyddog yr Awdurdod) yn trefnu cyfarfod adolygu a /neu pontio rhwng rhiant / gwarchodwr, arweinydd / rheolwraig, ag unrhyw wasanaeth sy'n ymwneud â'r plentyn / teulu gan gynnwys lleoliad blaenorol (os yn berthnasol) cyn i'r plentyn gychwyn yn y lleoliad er mwyn:

1. Adolygu a diwygio'r Cynllun Datblygu Unigol (CDU) er mwyn sicrhau bod y wybodaeth yn gyfredol a'r ddarpariaeth dysgu ychwanegol yn addas - gweler pamffled 'Beth yw cyfarfod adolygu CDU'
2. Cynllunio'r broses pontio er mwyn sicrhau proses trosglwyddo llyfn i'r plentyn – gweler pamffled 'Cynllunio proses pontio'
3. Yn dilyn y cyfarfod efallai bydd angen cyflwyno'r CDU i sylw panel Blynnyddoedd Cynnar er mwyn ystyried yr adnoddau sydd ei angen i gefnogi'r ddarpariaeth ddysgu ychwanegol.
4. Bydd lleoliad yn derbyn llythyr i gadarnhau penderfyniad y Panel
5. Bydd angen i'r lleoliad ddychwelyd y llythyr o fewn 10 diwrnod gwaith



Cysylltwch gyda'r cydlynnydd os oes plenty yn cychwyn yn eich lleoliad gyda CDU mewn lle



Mynediad C Entry

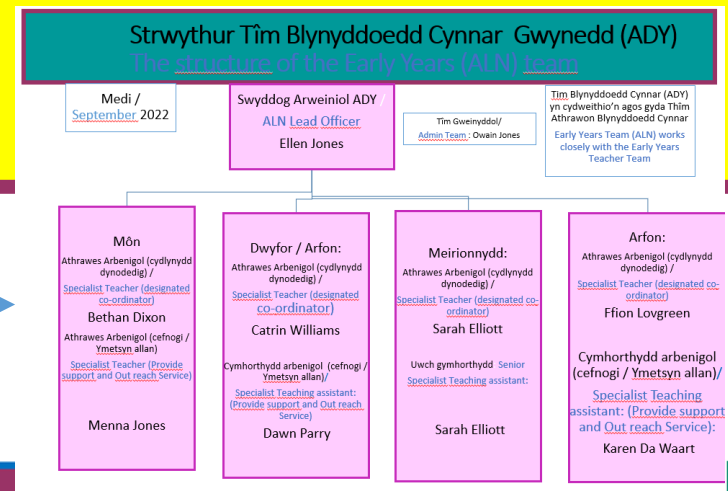
A child who starts on the yellow tier, additional provision, will have gone through the statutory process and has an Individual Development Plan (IDP) which identifies the additional Learning Provision that needs to be in place to support the child.

The designated Co - ordinator (officer of the Authority) will arrange a meeting between parent / guardian, leader / manager, with any service engaged with the child / family including previous placement (if applicable) before the child starts at the setting to:

- Review and revise the Individual Development Plan (IDP) to ensure that the information is up to date and the additional learning provision is suitable - see pamphlet 'What is an IDP review meeting on the ALN website'
- Plan the transition process to ensure a smooth transition process for the child - see pamphlet 'Planning a transition process on the ALN website'
- Following the meeting it may be necessary to bring the IDP to the attention of the Early Years panel in order to consider the resources needed to support the additional learning provision.
- The setting will receive a letter to confirm the Panel's decision.
- The setting will need to return the letter within 10 working days.



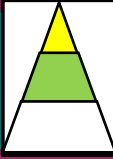
Contact the co-ordinator if there is a child starting at your setting with an IDP in place



Mynediad C Entry

15	Darparu'r Ddarpariaeth Ddysgu Ychwanegol (DDdY) fel nodir yn y CDU Provide the Additional Learning Provision (ALP) as set out in the IDP		
16	Tracio ac olrhain cynnydd yn erbyn targedau o fewn y CDU (gweler pamffled ar y llythyr penderfyniad) Track and trace progress against targets within the IDP (see leaflet attached to the decision letter)		
C 17	Mynychu a chyfrannu mewn cyfarfod adolygu / pontio Attend and contribute to a review / transition meeting		
18	Ymateb i lythyr penderfyniad gan y Gwasanaeth ADY o fewn 10 diwrnod Gwaith Respond to the decision letter from the ALN Service within 10 working days		
<p>Gall Camau 15-17 barhau drosodd a throsodd neu gall plentyn gamu nôl i gam HAEN TARGEDU Steps 17-19 can continue over and over or a child can step back to TARGETED TIER</p>			

Beth yw CDU? / What is an IDP?



- Mae'n ddogfen gyfreithiol sy'n cefnogi plentyn y nodwyd bod ganddo ADY
- Mae'n dweud wrthym y ffordd orau i gefnogi'r camau nesaf yn nysgu plant gan ddefnyddio DDdY.
- Mae Awdurdod Lleol yn gyfrifol am oruchwylio a monitro pob CDU ar gyfer plant mewn lleoliadau nad ydynt yn cael eu cynnal.
- Dylid cwblhau CDU mewn cydweithrediad â'r bobl sy'n adnabod y plentyn orau.
- Bydd CDU yn unigryw ac yn adlewyrchu anghenion unigol pob plentyn.
- Yn dweud wrthym pwy sy'n gyfrifol am ddarparu'r darpariaeth ddysgu ychwanegol a sut y bydd yn cael ei gyflawni (mae Rhan 2C yn y CDU yn disgrifio DDdY wedi'i sicrhau gan lechyd)
- Yn rhoi amserlen i adolygu canlyniadau.

It is a legal document that supports a child that has been identified as having ALN

It tells us the best way to support the next steps in child's learning using ALP.

Local Authority are responsible for overseeing and monitoring all IDP's for children in non-maintained settings.

IDP should be completed in collaboration with the people who know the child best.

IDP Will be unique to reflect each child's individual needs.

Tells us who is responsible for providing the ALP and how it will be delivered (Part 2C within IDP describes ALP secured by Health)

Gives a timescale to review outcomes.

Ymateb i'r Hysbysiad o'r penderfyniad/

Respond to the decision notification

Penderfyniad yn cynnwys cyllid i leihau cymhareb staffio'r lleoliad
Decision including funding to reduce the setting's staffing ratio

Dyddiad Cychwyn	
Nifer o sesiynau (oriau) bydd y plentyn yn ei fynychu Pa ddyddiau a sesiwn?	

Dymunwn i chi gadarnhau eich bod wedi ymgyswddo gyda'r rhan Darpariaeth Ddysgu Ychwanegol (DDdY) cofnodwyd yn y CDU a chwblhau'r tabl isod.

<u>DDdY</u>	Ticiwch un blwch
1: Wedi darllen y wybodaeth ac yn gallu darparu'r Darpariaeth Ddysgu ychwanegol (fel nodwyd yn y CDU)	
2: Wedi darllen y wybodaeth am y ddarpariaeth ddysgu ychwanegol o fewn y CDU ac yn dymuno arweiniad pellach gan y cydlynnydd neu person addas arall.	
Dyddiad	
Enw'r unigolyn sy'n cwblhau'r ffurflen Rôl (e.e. Rheolwr/ajg / Arweinydd Cylch)	
Manylion cyswllt y lleoliad (rhif ffôn, cyfeiriad e-bost)	
Cyd-lynnydd (Swyddog yr Awdurdod) i gwblhau os ydy'r lleoliad wedi ticio'r ail flwch. Cofnodi camau gweithredu a'u dyddio.	

Ymateb o fewn
pythefnos
Respond within
two weeks

Respond to the decision notification

Penderfyniad yn cynnwys cyllid i leihau cymhareb staffio'r lleoliad
Decision including funding to reduce the setting's staffing ratio

Start date	
Number of sessions (hours) the child will attend (Days and time)	

We would like you to confirm that you have become acquainted with the Additional Learning Provision (ALP) section recorded in the IDP and complete the table below.

ALP	Please tick one box
Have read the information and can provide the additional Learning Provision.	
Have read the information and would like further guidance from the coordinator or other suitable person regarding the Additional Learning provision	
Name of person completing the form and Role (eg Cylch Manager / Leader) Date	
Setting's details (Phone number and e-mail address)	
Co-ordinator (Authority Officer) to complete if setting has ticked the second box. Record actions and date them.	

Ymateb o fewn
pythefnos
Respond within
two weeks

Respond to the decision notification

Darpariaeth Ymestyn Allan gan tîm Blynyddoed Cynnar (Gwynedd yn unig)
/ Outreach provision from the Early Years team (Gwynedd only)

Gofynnwn yn garedig i chi gwblhau'r tabl isod

Please complete the table below and return to the ALN & I Service

Manylion cyswllt y lleoliad (enw, rhif ffôn a chyfeiriad e-bost)	
Enw'r Gweithiwr allweddol	
Pwy ydy'r person dynodedig diogelu plant o fewn y lleoliad?	
Beth yw trefniadau cofnodi digwyddiadau iechyd a diogelwch o fewn y lleoliad? <i>e.e. plentyn yn brifo, aelod o staff yn brifo neu sefyllfa yn codi sy'n peri pryder o ran iechyd a diogelwch</i>	
Oes lle i aelod o'r tîm Blynyddoedd Cynnar gwblhau cofnodion ar y gliniadur (cornel neu fwrdd addas)	
Sesiynau mae'r plentyn yn ei fynychu (Dyddiau)	
Amser cychwyn a gorffen y sesiynau mae'r plentyn yn ei fynychu	
Ydych chi wedi derbyn caniatad rhiant gwarchodwr i dynnu llun a ffilmio'r plentyn?	

Contact details (name, telephone number and email address)	
Name of Key Worker	
Who is the designated child protection person within the setting?	
What are the arrangements for recording health and safety incidents within the setting? <i>e.g. a child hurt, a member of staff hurt or a situation arising that causes concern for health and safety</i>	
Is there room for a member of the Early Years team to complete records on a laptop (suitable corner or table)	
Sessions the child attends	
Start and finish times of the sessions the child attends	
Have you got permission from a parent / guardian to photograph and film the child?	

Ymateb o fewn
pythefnos
Respond within
two weeks

Oriau i leihau'r gymhareb staffio/ hours to lower staff ratio

- Bydd sawl awr mae'r Panel wedi'i gymeradwyo yn cael ei nodi yn y tab 'penderfyniad' ar y system electronig
- Lleoliad i nodi ar y hysbysiad o'r penderfyniad sawl awr bydd yn cael ei ddefnyddio
- Taliad yn cael ei weinyddu yn dymhorol ar ôl i'r tîm gweinyddol dderbyn yr hysbysiad (trefniadau Môn i'w gadarnhau)
- Bydd yr Awdurdod yn talu cyflog byw gwirioneddol sydd ar hyn o bryd yn £9.90 (Ebrill 1af, 2022) gyda chost tâl gwyliau yn ychwanegol - £11.36 yr awr (bydd cyfradd tal yn cael ei adolygu yn flynyddol ar ddiwedd blwyddyn ariannol (tal Môn i'w gadarnhau)
- Gall Mudiad meithrin gefnogi lleoliadau gyda'r broses hysbysebu a darparu swydd ddisgrifiad generig
- How many hours the Panel has approved will be specified in the 'decision' tab on the electronic system
- Location to indicate on the decision notice how many hours it will be used
- Payment administered termly upon receipt of notification to the admin team (Anglesey arrangements to be confirmed)
- The Authority will pay an actual living wage which is currently £ 9.90 (April 1st, 2022) with the additional cost of holiday pay - £ 11.36 per hour (pay rate will be reviewed annually at the end of the financial year (Anglesey pay) to be confirmed)
- Mudiad Meithrin can support settings with the advertising process and provide a generic job description

Oriau i leihau'r gymhareb staffio/ hours to lower staff ratio

- Os oes newid yn y nifer o sesiynau mae'r plentyn yn ei fynychu neu staff yn gadael, mae rhaid addasu llythyr penderfyniad a'i anfon i sylw'r tîm gweinyddol (o fewn pythefnos o'r newid)
- Os ydy plentyn yn trosglwyddo o hawliad DD i Addysg o fewn yr un lleoliad, does dim angen gwneud dim o ran y taliad, ond mi fydd yr oriau yn cwtogi i 10 awr yr wythnos (tymor ysgol yn unig)
- Os nad yw'n bosibl penodi Gweithiwr allweddol, rhaid dilyn y prosesau amlinellir ar y sleid nesaf.
- If there is a change in the number of sessions the child attends or staff leaving, a decision letter must be modified and sent to the attention of the administrative team (within two weeks of the change)
- If a child FS entitlement changes to Education within the same setting, there is no need to do anything in terms of payment, but the hours will be reduced to 10 hours per week (school term only)
- If it is not possible to appoint a key Worker, the processes outlined on the next slide must be followed.

Methu penodi Gweithiwr Allweddol/ Fail to appoint a Key worker

- Proffil
- Manylion personol
- Meysydd angen
- Cyrhaeddliad
- Gweithio / ddim yn gweithio i Disgybl 1?
- Gweithio / ddim yn gweithio i'r ysgol?
- Gweithio / ddim yn gweithio i'r teulu?
- Gweithio / ddim yn gweithio i eraill?
- Dyheadau
- Pwy sy'n bwysig i Disgybl 1?
- Darpariaeth gyffredinol wedi'i dargedu
- Darpariaeth ddysgu ychwanegol (DDdY)
- Cynlluniau ac adroddiadau cysylltiedig
- Gwybodaeth a ddefnyddiwyd i ddatblygu'r CDU
- Amserlen o ddiwyddiadau allweddol
- Trosglwyddo
- Crynodeb Darpariaeth Bresennol
- Cofnod cytundeb
- Cyfarfodydd
- Cludiant
- Addasiadau Rhesymol
- Meddygol
- Penderfyniadau
- Lle mewn ysgol/sefydliad a enwir neu bwyd/llety

13/10/2022 | Tim Ymyrraeth

10/05/2022 | Rhieni/Gwarchodwyr

Dyddiad y cyfarfod
10/05/2022

Math o gyfarfod
Rhieni/Gwarchodwyr

Pwy oedd yn bresennol yn y cyfarfod?

Arweinydd - Mrs Jones
Rhiant

Addaswyd gan: Ellen Jones 10/05/2022

Nodiadau

- Eglurwyd beth yw sefyllfa staffio'r Cylch (cymhareb staffio 1:4)
- Trafodwyd fod yr Awdurdod wedi cymeradwyo i ariannu'r Cylch i leihau'r gymhareb staffio
- Eglurwyd fod y Cylch wedi hysbysebu'r swydd dwywaith (24/4 a 15/5) - dim ymgeisydd
- Rhanwyd sut mae'r Cylch wedi mynd ati i gynllunio a sicrhau fod y plentyn yn gallu cael mynediad
- 1: Cadw pethau bach o'r golwg, 2: Lleihau nifer o ardaloedd sydd ar agor gan ddefnyddio gorchudd, 3: ystyried os oes sesiynau tawelach / addasu oriau mynediad, 4: ystyried i'r plentyn gychwyn ar ol i'r sesiwn gychwyn
- Eglurwyd na fydd posib darparu sesiynau 'Gai ymuno a chdi' unigol yn ddyddiol fel nodir yn y rhan Darpariaeth ddysgu ychwanegol o fewn y CDU
- Eglurwyd bydd y Cylch yn parhau i geisio hysbysebu swydd.
- Cytunwyd bydd y Cylch yn cadw mewn cyswllt gyda'r rhiant er mwyn rhannu unrhyw ddiwyddariad o ran sefyllfa staffio
- Rhiant yn ymwybodol o'r trefniadau uchod ac yn dymuno anfon y pleŷtyn i'r lleoliad - cylch i lunio asesiad risg (os yn berthnasol)
- Rhiant yn ymwybodol o'r trefniadau uchod ac wedi penderfynu aros nes bydd y lleoliad wedi penodi aelod o staff

Tab cyfarfodydd
Pwysu botwm Ychwanegu cyfarfod
Cofnodi'r sgwrs
Pwysu botwm 'arbed'

Meetings tab
Press the Add meeting button
Record the conversation
Press 'save' button

Methu penodi Gweithiwr Allweddol/ Fail to appoint a Key worker

Enghraifft o gofnod sgwrs gyda rhiant

Gall y cydlynnydd eich cefnogi

The co-ordinator can support you

- Eglurwyd beth yw sefyllfa staffio'r Cylch (cymhareb staffio 1:4)
- Trafodwyd fod yr Awdurdod wedi cymeradwyo i ariannu'r Cylch i leihau'r gymhareb staffio
- Eglurwyd fod y Cylch wedi hysbysebu'r swydd dwywaith (24/4 a 15/5) - dim ymgeisydd
- Rhannwyd sut mae'r Cylch wedi mynd ati i gynllunio a sicrhau fod y plentyn yn gallu cael mynediad
- 1: Cadw pethau bach o'r golwg, 2: Lleihau nifer o ardaloedd sydd ar agor gan ddefnyddio gorchudd, 3: ystyried os oes sesiynau tawelach / addasu oriau mynediad , 4: ystyried i'r plentyn gychwyn ar ol i'r sesiwn gychwyn
- Eglurwyd na fydd posib darparu sesiynau 'Gai ymuno a chdi' unigol yn ddyddiol fel nodir yn y rhan Darpariaeth ddysgu ychwanegol o fewn y CDU
- Eglurwyd bydd y Cylch yn parhau i geisio hysbysebu swydd.
- Cytunwyd bydd y Cylch yn cadw mewn cyswllt gyda'r rhiant er mwyn rhannu unrhyw ddiweddariad o ran sefyllfa staffio
- Rhiant yn ymwybodol o'r trefniadau uchod ac yn dymuno anfon y plentyn i'r lleoliad - cylch i lunio asesiad risg (os yn berthnasol)**
- Rhiant yn ymwybodol o'r trefniadau uchod ac wedi penderfynu aros nes bydd y lleoliad wedi penodi aelod o staff**

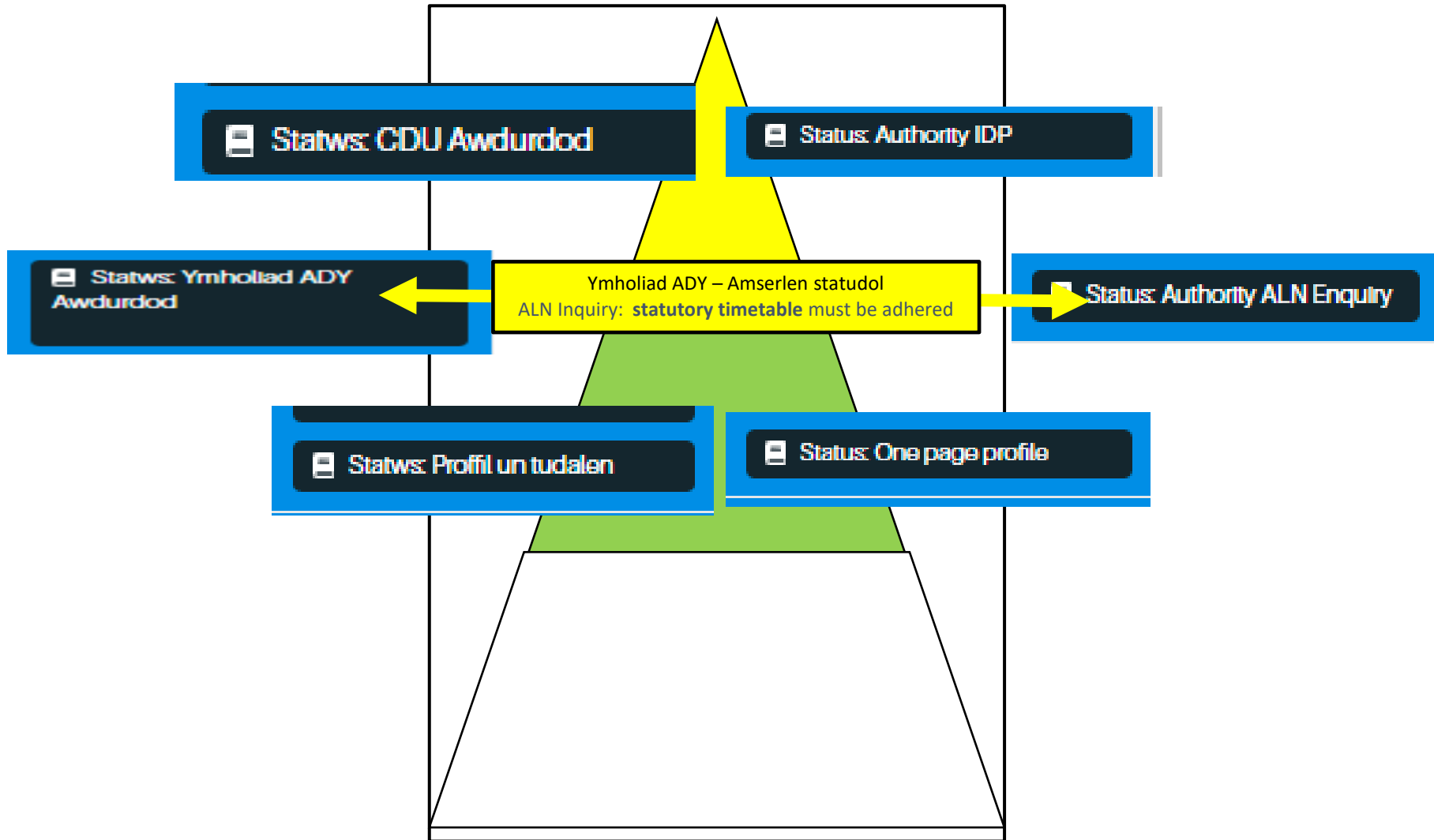
An example of a record of a conversation with a parent

The co-ordinator can support you

- It was explained what the staffing situation of the Cylch is (**staffing ratio 1:4**)
 - It was discussed that the ALN Service had approved to fund the Cylch to reduce the staffing ratio
 - It was explained that the Cylch had advertised the job **twice (24/4 and 15/5)** - no candidate
 - We shared how the Cylch has gone about planning and ensuring that the child can have access
1. **1: Keep small things out of sight, 2: Reduce the number of areas that are open using a cover, 3: consider if there are quieter sessions / adjust access hours, 4: consider that the child starts after the session has started**
- **It was explained that it will not be possible to provide individual 'My I join you' sessions on a daily basis as stated in the Provision of additional learning part within the IDP**
 - It was explained that the Cylch will continue to try to advertise a job.
 - It was agreed that the Cylch will keep in touch with the parent in order to share any update regarding the staffing situation
 - **The parent is aware of the arrangements above and wishes to send the child to the setting - cylch to draw up a risk assessment (if relevant)**
 - **The parent is aware of the arrangements above and has decided to wait until the setting has appointed a member of staff**

system electronig: statws o fewn y map darpariaeth

electronic system: status within the provision map



Discussion: 2 Children starting in a setting



Plentyn A (2 1/2 oed);

- Rhiant ddim wedi rhannu bod unrhyw wasanaeth yn cefnogi'r plentyn
- Ar ôl cyfnod o 6 wythnos yn y lleoliad, mae arsylwadau yn amlygu pryder gyda datblygiad iaith y plentyn

Child A (2 1/2 years old):

- A parent has not shared that any service supports the child
- After a period of 6 weeks in the setting, observations highlight concern with the child's language development



Plentyn B (3 oed):

- Rhiant wedi rhannu bod y plentyn ar agor i Wasanaeth Therapydd Iaith a Lleferydd

Child B (3 years old):

- A parent has shared that the child is open to a Language and Speech Therapist Service

Discussion: 2 Children starting in a setting

10 munud i drafod:



Dewiswch Plentyn A neu B

1. Beth fyddai'r camau byddwch chi'n ei gymryd ar gyfer Plentyn A neu B?
2. Beth fyddai'r targedau fyddwch chi'n ei osod?
3. Pa fath o strategaethau ag adnoddau byddwch chi'n ei gofnodi yn y proffil un dudalen?

Mae'r ffeil adnoddau anfonwyd cyn y sesiwn hyfforddi yn cynnwys:

- Proffil tracio blynyddoedd cynnar Plentyn A a B
- Rhestr wirio prosesau Map Darpariaeth

Bydd yr adnoddau hyn yn cefnogi eich trafodaeth

10 minutes to discuss:

Choose child A or B

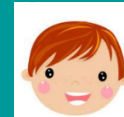
1. What steps would you take for Child A or B?
2. What would be the targets you set?
3. What kind of strategies and resources will you record in the one page profile?

The resource file sent before the training session includes:

- Child A and B's early years tracking profile
- Provision Map process checklist

These resources will support your discussion

Proffil Plentyn A / Child A'S Profile



2: Sgiliau Chwarae a Cymdeithasol	7	6	5
2a: Sgiliau Chwarae	Ymchwilio i wrthrychau gyda synhwyrâu e.e. llyfu, gwyllo a gwrando	Ymddangos yn mwynhau effaith beth mae'n ei wneud a deall eu bod yn gallu gwneud rhywbeth ddigwydd e.e. .tegan yn popio i fyny, taro drwm.	Ymddangos yn deall pwrpas confensiynol gwrthrychau e.e. llenwi a gwagio, adeiladu tŵr
2b: Lles emosiynol	Yn ddibynol ar Mam neu berson allweddol mewn lleoliad arall.	Gweld hi'n anodd gadael mam.	Yn gallu gollwng gafael a deall bod Mam yn dod yn ôl.
2c: Ymwybyddiaeth o berygl	Yn gwbl ddibynol ar oedolyn i'w gadw'n saff a diogel	Yn ddibynol ar oedolyn i'w gadw'n saff a diogel	Yn dysgu deall am 1-2 o sefyllfaedd perygl yn y cartref. Gallu ymateb yn briodol gyda chefnogaeth. Angen goruchwyliaeth.
2ch: Trefn a hyblygrwydd	Yn ddibynol ar drefn a <u>rwytin</u> .	Yn ddibynol ar drefn a <u>rwytin</u> i ymdopi a deall beth sy'n digwydd	Yn elwa o drefn a <u>rwytin</u> i ddeall beth sy'n digwydd

3: Datblygiad Iaith	7	6	5	4
3a: Di iaith	Ymateb i oedolyn cyfarwydd gan ddefnyddio ystum (e.e. gwenu) Defnyddio ystumiau amrywiol i gyfleu beth mae eisïau ac angen e.e <u>rwbio</u> llygaid	Tynnu a defnyddio oedolyn at beth mae nhw eisïau. Codi llaw i ddweud ta ta. Ysgwyd pen. Troi i ffwrdd/gwthio i ffwrdd i olygu 'na'	Rhoi gwrthrych i rhywun arall. Pwyntio i ofyn ac i rannu diddordeb. Gallu gwneud dewis pan yn gweld dau wrthrych	Sgiliau di iaith addas
3b: Talu sylw	Sylw yn symud o un peth i'r llall. Cymryd sylw ar lais cyfarwydd (rhiant) Dychryn gyda synau uchel	Yn talu sylw am gyfnodau byr ar bethau o'u dewis gan anwybyddu pethau o'u cwmpas. Ymateb i'w enw	Yn talu sylw ar bethau o'u dewis gan ddechrau rhannu sylw gydag oedolyn	Yn talu sylw bethau o'u ac yn gallu sylw rhwng gyd chefnog
3c: Dealltwriaeth	Ddim yn deall geiriau Ddim yn deall ystumiau	Deall <u>rwytin</u> cyfarwydd wrth weld gwrthrychau go iawn e.e. esgidiau yn golygu mynd tu allan, goriadau yn mynd yn y car. Ymateb i ystumiau syml e.e. chwifio llaw i ddweud ta ta.	Ymateb i gyfarwyddiadau cyfarwydd e.e. tyrd yma. Deall a dilyn cyfarwyddiadau cyfarwydd gan ddefnyddio cerdyn gwledol	Deall geiriau dydd e.e. rh corff, enwa teganau. De cyfarwyddi allan i'w <u>rw</u>
3ch: Defnydd o iaith/ Cyfathrebu angen	Synau gan gynnwys crio a gweiddi yn cael eu gwneud i ddatgan angen	Efelychu synau gan berson cyfarwydd. Yn bablo.	Defnyddio iaith ei hun (cychwyn defnyddio geiriau) arwyddion Makaton syml. Synau symbolaidd	Defnyddio gair bob dy Defnyddio cychwynnol / labelu gwrthrycha
3d: Rhyngweithio ag eraill	Ddim yn ymddangos yn sylwi ar eraill	Dechrau derbyn oedolyn yn ymuno a dilyn arweiniad y	Dechrau mwynhau oedolyn yn ei ddilyn ef gyda'i chwarae.	Mwynhau c yn ymuno a ddilyn yn ei chwarae.

Profil Plentyn A / Child A'S Profile



				3: Language Development	7	6	5
2: Play and Social Skills	7	6	5				
2a: Play Skills	Explores objects with the senses, e.g. licking, watching and listening.	Seems to enjoy the impact of what he/she is doing and understands that he/she can make something happen, e.g. a toy popping up, hitting a drum.	Appears to understand the conventional purpose of objects and is beginning to fill and empty containers.	3a: Non-verbal	Responding to a familiar adult using gesture (e.g. smiling) Using various gestures to convey what he/she wants and needs e.g. rubbing eyes	Draws and uses an adult for what he/she wants. Raise a hand to say 'no'. Shake head, turn away/push away to mean 'no'	Give someone else an object. Pointing to ask and to share interest. Being able to make a choice when shown two objects
2b: Emotional Well-being	Dependent on Mum or a key person in another setting.	Finds it difficult to leave Mum.	Able to let go and understand that Mum is coming back.	3b: Attentiveness	Attention diverts from one thing to another. Takes notice of a familiar voice (parent). Startled by loud noises.	Pays attention for short periods to things of his/her choice, ignoring things around him/her. Respond to his / her name	Pays attention to things of his/her choice and starts sharing attention with an adult.
2c: Awareness of danger	Totally dependent on an adult to keep him/her safe.	Totally dependent on an adult to keep him/her safe.	Learning to understand about 1-2 dangerous situations in the home. Able to respond appropriately with support. Need supervision.	3c: Understanding	Does not understand words. Does not understand gestures.	Understands familiar routines when seeing real objects, e.g. shoes mean going outside, keys mean going in the car. Responds to simple gestures, e.g. waving a hand to say goodbye.	Responds to familiar instructions, e.g. come here, using a visual card for support. Understand and follow familiar instructions using a visual card
2ch: Routine and flexibility	Depends on routine.	Depends on routine to cope and understand what is happening.	Benefits from routine and understands what is happening.	3ch: Use of Language / Communicating a need	Sounds including crying and shouting are made to express a need.	Imitates the sounds made by a familiar person. Babbles.	Use own language (start using words) Use simple Makaton signs. Symbolic sounds – wiii, mwww
				3d: interaction with others	Does not appear to notice others.	Starting to accept an adult joining in and following the child's lead for short periods.	Starting to enjoy an adult following his/her play. Interacts at a simple level.

Proffil Plentyn B / Child B's Profile



2: Sgiliau Chwarae a Cymdeithasol	7	6	5	4
2a: Sgiliau Chwarae	Ymchwilio i wrthrychau gyda synhwyrâu e.e. llyfu, gwylio a gwrandio	Ymddangos yn mwynhau effaith beth mae'n ei wneud a deall eu bod yn gallu gwneud rhywbeth ddigwydd e.e. .tegan yn popio i fyny, taro drwm.	Ymddangos yn deall pwrpas confensiynol gwrthrychau e.e. llenwi a gwagio, adeiladu tŵr	Yn chwarae fewn eu pr e.e. rhoi bi babi dol, bi gwallt
2b: Lies emosiynol	Yn ddibynnol ar Mam neu berson allweddol mewn lleoliad arall.	Gweld hi'n anodd gadael mam.	Yn gallu goliwng gafael a deall bod Mam yn dod yn ôl.	Dechrau ar teimladau : hapus, trist
2c: Ymwybyddiaeth o berygl	Yn gwbl ddibynnol ar oedolyn i'w gadw'n saff a diogel	Yn ddibynnol ar oedolyn i'w gadw'n saff a diogel	Yn dysgu deall am 1-2 o sefyllfaoedd perygl yn y cartref. Gallu ymateb yn briodol gyda chefnogaeth. Angen goruchwyliaeth.	Yn dysgu d sefyllfaoedd yn y cartre Gallu ymat briodol gyc chefnogael
2ch: Trefn a hyblygrwydd	Yn ddibynnol ar drefn a oetia .	Yn ddibynnol ar drefn a oetia i ymdopi a deall beth sy'n digwydd	Yn elwa o drefn a oetia i ddeall beth sy'n digwydd	Yn elwa o oetia ond y datblygu'r fod yn hybi

3: Datblygiad Iaith	7	6	5	4
3a: Di iaith	Ymateb i oedolyn cyfarwydd gan ddefnyddio ystum (e.e. gwenu) Defnyddio ystumiau amrywiol i gyfleu beth mae eisiau ac angen e.e. rwbio llygaid	Tynnu a defnyddio oedolyn at beth mae nhw eisiau. Codi llaw i ddweud ta ta . Ysgwyd pen. Troi i ffordd/gwthio i ffordd i olygu 'na'	Rhoi gwrthrych i rhywun arall. Pwyntio i ofyn ac i rannu diddordeb. Gallu gwneud dewis pan yn gweld dau wrthrych	Sgiliau di iaith a
3b: Talu sylw	Sylw yn symud o un peth i'r llall. Cymryd sylw ar lais cyfarwydd (rhiant) Dychryn gyda synau uchel	Yn talu sylw am gyfnodau byr ar bethau o'u dewis gan anwybyddu pethau o'u cwmpas. Ymateb i'w enw	Yn talu sylw ar bethau o'u dewis gan ddechrau rhannu sylw gydag oedolyn	Yn talu sylw ar bethau o'u dew yn gallu symud rhwng tasgau g chefnogaeth
3c: Dealltwriaeth	Ddim yn deall geiriau Ddim yn deall ystumiau	Deall oetia . cyfarwydd wrth weld gwrthrychau go iawn e.e. esgidiau yn golygu mynd tu allan, goriadau yn mynd yn y car. Ymateb i ystumiau syml e.e. chwilio llaw i ddweud ta ta .	Ymateb i gyfarwyddiadau cyfarwydd e.e. tyrd yma. Deall a ddilyn cyfarwyddiadau cyfarwydd gan ddefnyddio cerdyn gweledol	Deall geiriau bc dydd e.e. rhanr corff, enwau teganau. Deall cyfarwyddiada allan i'w oetia .
3ch: Defnydd o iaith/ Cyfathrebu angen	Synau gan gynnwys crio a gwelldi yn cael eu gwneud i ddatgan angen	Efelychu synau gan berson cyfarwydd. Yn bablo .	Defnyddio iaith ei hun (cychwyn defnyddio geiriau) arwyddion Makaton syml. Symau symbolaidd	Defnyddio 5-20 bab dydd. Defnyddio swm cychwynnol i ei labelu gwrthryc
3d: Rhyngweithio ag eraill	Ddim yn ymddangos yn sylwi ar eraill	Dechrau derbyn oedolyn yn ymuno a ddlyn anweiniad y plentyn am gyfnodau byr	Dechrau mwynhau oedolyn yn ei ddilyn ef gyda'i chwarae. Rhyngweithio ar lefel syml	Mwynhau oedd yn ymuno ac yr ddilyn yn ei chwarae. Rhyngweithio y datblygu

Proffil Plentyn B / Child B's Profile



2: Play and Social Skills	7	6	5	
2a: Play Skills	Explores objects with the senses, e.g. licking, watching and listening.	Seems to enjoy the impact of what he/she is doing and understands that he/she can make something happen, e.g. a toy popping up, hitting a drum.	Appears to understand the conventional purpose of objects, e.g. filling and emptying, building a tower.	Plays a his/her experie feeding brushin
2b: Emotional Well-being	Dependent on Mum or a key person in another setting.	Finds it difficult to leave Mum.	Able to let go and understand that Mum is coming back.	Starting recogni feelings sad.
2c: Awareness of danger	Totally dependent on an adult to keep him/her safe.	Totally dependent on an adult to keep him/her safe.	Learning to understand about 1-2 dangerous situations in the home. Able to respond appropriately with support. Needs supervision.	Learning underst danger situatio home. Able to appropri support
2ch: Routine and flexibility	Depends on routine.	Depends on routine to cope and understand what is happening.	Benefits from routine to understand what is happening.	Benefits routine develop ability to flexible.

3: Language Development	7	6	5	
3a: Non-verbal	Responding to a familiar adult using gesture (e.g. smiling) Using various gestures to convey what he/ she wants and needs e.g. rubbing eyes	Draws and uses an adult for what he/she wants. Raise a hand to say ta ta, Shake head, turn away/push away to mean 'no'	Give someone else an object. Pointing to ask and to share interest. Being able to make a choice when shown two objects	Appro non-v skills
3b: Attentiveness	Attention diverts from one thing to another. Takes notice of a familiar voice (parent). Startled by loud noises.	Pays attention for short periods to things of his/her choice, ignoring things around him/her. Respond to his / her name	Pays attention to things of his/her choice and starts sharing attention with an adult.	Pays a to thir his/he and is divert attent betwe with s
3c: Understanding	Does not understand words. Does not understand gestures.	Understands familiar routines when seeing real objects, e.g. shoes mean going outside, keys mean going in the car. Responds to simple gestures, e.g. waving a hand to say goodbye.	Responds to familiar instructions, e.g. come here, using a visual card for support. Understand and follow familiar instructions using a visual card	Under every words body name: Under instru outsid their r
3ch: Use of Language / Communicating a need	Sounds including crying and shouting are made to express a need.	Imitates the sounds made by a familiar person. Babbles.	Use own language (start using words) Use simple Makaton signs. Symbolic sounds – wii, mww	Use 5- words day. U noise / labe
3d: interaction with others	Does not appear to notice others.	Starting to accept an adult joining in and following the child's lead for short periods.	Starting to enjoy an adult following his/her play. Interacts at a simple level.	Enjoy: adult, in and follow his/he intera devel

Cam wrth gam plenty A/ Child A's check list

Cam Step	Camau gweithredu / Action	Wedi Cyflawn Completed		
<u>A</u>	Cychwyn yn y lleoliad - Lefel Darpariaeth gyffredinol. Llenwi ffurflen ser (app seesaw). Cylch: Llunio Taith Ddysgu Start in the setting - Universal Provision Level. Cylch: Create a Learning log	✗		
	Yn dilyn cyfnod setlo, arsylwadau wedi amlygu pryder (Taith Ddysgu) Gweinyddu Proffil Tracio BC Following a settling period, observations have highlighted concern(s) (Learning Log) Use the EY Tracking Profile .	✗		
<u>B</u>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Wedi Cyflawn</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <ol style="list-style-type: none"> 1. Trefnu Sgwrs cychwynnol gyda'r rhiant (sicrhau bod gennych chi dystiolaeth i gefnogi'r sgwrs a defnyddiwch y daflen ser) 2. Pennu targedau addas ar y proffil Tracio BC <ol style="list-style-type: none"> 1. Arrange an initial conversation with parent (make sure you have evidence to support the conversation) 2. Agree on suitable targets within the EY TRaching Proifile </td> </tr> </tbody> </table>	Wedi Cyflawn	<ol style="list-style-type: none"> 1. Trefnu Sgwrs cychwynnol gyda'r rhiant (sicrhau bod gennych chi dystiolaeth i gefnogi'r sgwrs a defnyddiwch y daflen ser) 2. Pennu targedau addas ar y proffil Tracio BC <ol style="list-style-type: none"> 1. Arrange an initial conversation with parent (make sure you have evidence to support the conversation) 2. Agree on suitable targets within the EY TRaching Proifile 	✗ ✗
Wedi Cyflawn				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Trefnu Sgwrs cychwynnol gyda'r rhiant (sicrhau bod gennych chi dystiolaeth i gefnogi'r sgwrs a defnyddiwch y daflen ser) 2. Pennu targedau addas ar y proffil Tracio BC <ol style="list-style-type: none"> 1. Arrange an initial conversation with parent (make sure you have evidence to support the conversation) 2. Agree on suitable targets within the EY TRaching Proifile 				
3	Cofnodi sgwrs ar Ff1 a chwblhau Ff2 (anfon Ff2 i sylw Ellen Jones) Record conversation on F1 and complete F2 (send F2 to Ellen Jones' attention)	✗		
4	Derbyn gwahoddiad i'r system electronig a rhannu cod 6 digid gyda'r rhieni a'u cefnogi i gyfrannu Receive an invitation to the electronic system and share the 6 digit code with the parents and support them to contribute on the system	✗		
5	Uwchlwytho proffil Tracio BC a FF1 ar y system electroneg a llunio'r proffil Upload the EY Tracking profile and the FF1 onto the electronic system and draw the one page profile	✗		

Gweithredu ar y haen targedu. Ar ôl cyfnod o amser (8-12 wythnos)dylid adolygu gan ddilyn camau 6-9
Act on the targeted tier. After a period of time (8-12 weeks) a review should be held by following steps 6-9



YI i dderbyn gwahoddiad.
HV to receive an invitation

Cam wrth gam plenty B/ Child B's check list



Cam Step	Camau gweithredu / Action	Wedi Cyflawn Completed										
<u>A</u>												
<u>B</u>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Wedi Cyflawn</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>1. Trefnu Sgwrs cychwynnol gyda'r rhiant (taflen ser)</td> </tr> <tr> <td>✗</td> <td>2. Craffu trwy proffil tracio Blynnyddoedd Cynnar a phennu targedau addas (ar sail gwybodaeth gan y rhiant a/neu Gwasanaeth arall)</td> </tr> <tr> <td>✗</td> <td>1. Arrange an initial conversation with parent</td> </tr> <tr> <td></td> <td>2. Fill the Early Years tracking profile and determine suitable targets (based on information from a parent and/or another Service)</td> </tr> </tbody> </table>	Wedi Cyflawn			1. Trefnu Sgwrs cychwynnol gyda'r rhiant (taflen ser)	✗	2. Craffu trwy proffil tracio Blynnyddoedd Cynnar a phennu targedau addas (ar sail gwybodaeth gan y rhiant a/neu Gwasanaeth arall)	✗	1. Arrange an initial conversation with parent		2. Fill the Early Years tracking profile and determine suitable targets (based on information from a parent and/or another Service)	
Wedi Cyflawn												
	1. Trefnu Sgwrs cychwynnol gyda'r rhiant (taflen ser)											
✗	2. Craffu trwy proffil tracio Blynnyddoedd Cynnar a phennu targedau addas (ar sail gwybodaeth gan y rhiant a/neu Gwasanaeth arall)											
✗	1. Arrange an initial conversation with parent											
	2. Fill the Early Years tracking profile and determine suitable targets (based on information from a parent and/or another Service)											
3	Cofnodi sgwrs ar Ff1 a chwblhau Ff2 (anfon Ff2 i sylw Ellen Jones) Record conversation on F1 and complete F2 (send F2 to Ellen Jones' attention)	✗										
4	Derbyn gwahoddiad i'r system electronig a rhannu cod 6 digid gyda'r rhieni a'u cefnogi i gyfrannu Receive an invitation to the electronic system and share the 6 digit code with the parents and support them to contribute on the system	✗										
5	Uwchlwytho proffil Tracio BC a FF1 ar y system electroneg a llunio'r proffil Upload the EY Tracking profile and the FF1 onto the electronic system and draw the one page profile	✗										

Gweithredu ar y haen targedu. Ar ôl cyfnod o amser (8-12 wythnos) dylid adolygu gan ddilyn camau 6-9
Act on the targeted tier. After a period of time (8-12 weeks) a review should be held by following steps 6-9

YI a Therapydd laith i dderbyn gwahoddiad. HV and SALT to receive an invitation

Cwestiynau? Questions?



Monitro ac adolygu

Monitor and review



Cam wrth gam i gyd fynd a'r model map darpariaeth

A step by step to go with the provision map model

Cam wrth gam i gyd fynd â gweithdrefnau'r Map Darpariaeth

Step by step to go with the Provision Map procedures

Cam Step	Camau gweithredu / Action	Wedi Gwblhau / Completed	
A	Cychwyn yn y lleoliad - Lefel Darpariaeth gyffredinol. Llenwi ffurflen ser (app seesaw). Cylch: Llunio Taith Ddysgu <i>Start in the setting - Universal Provision Level. Cylch: Create a Learning log</i>		
	Yn dilyn cyfnod setlo, arsylwadau wedi amlygu pryder (Taith Ddysgu) Gweinyddu Proffil Tracio BC <i>Following a settling period, observations have highlighted concern(s) (Learning Log) Use the EY Tracking Profile.</i>		
B	<ol style="list-style-type: none"> Trefnu Sgwrs cychwynnol gyda'r rhiant (taflen ser) Craffu trwy proffil tracio Blynyddoedd Cynnar a phennu targedau addas (ar sail gwybodaeth gan y rhiant a/neu Gwasanaeth arall) <ol style="list-style-type: none"> Arrange an initial conversation with parent Fill the Early Years tracking profile and determine suitable targets (based on information from a parent and/or another Service) 	<ol style="list-style-type: none"> Trefnu Sgwrs cychwynnol gyda'r rhiant (sicrhau bod gennych chi dystiolaeth i gefnogi'r sgwrs a defnyddiwch y daflen ser) Pennu targedau addas ar y proffil Tracio BC <ol style="list-style-type: none"> Arrange an initial conversation with parent (make sure you have evidence to support the conversation) Agree on suitable targets within the EY Tracking Profile 	
3	Cofnodi sgwrs ar FF1 a chwblhau FF2 (anfon FF2 i sylw Ellen Jones) <i>Record conversation on F1 and complete F2 (send F2 to Ellen Jones' attention)</i>		
4	Derbyn gwahoddiad i'r system electronig a rhannu cod 6 digid gyda'r rhieni a'u cefnogi i gyfrannu <i>Receive an invitation to the electronic system and share the 6 digit code with the parents and support them to contribute on the system</i>		
5	Uwchlwytho proffil Tracio BC a FF1 ar y system electronig a llunio'r proffil <i>Upload the EY Tracking profile and the FF1 onto the electronic system and draw the one page profile</i>		
Gweithredu ar y haen targedu. Ar ôl cyfnod o amser (8-12 wythnos) dylid adolygu gan ddilyn camau 6-9 <i>Act on the targeted tier. After a period of time (8-12 weeks) a review should be held by following steps 6-9</i>			
6	Adolygu'r proffil Tracio BC a'r targedau - uwchlwytho ar y system electronig <i>Review the EY Tracking profile and targets - upload onto the electronic system</i>		
7	Trefnu sgwrs adolygu gyda'r rhiant [cynnwys lleoliad Newydd wrth drosglwyddo o fewn tymor] er mwyn: <ol style="list-style-type: none"> gwirio os yd'r pwyntiau gweithredu cofnodwyd yn y cyfarfod cychwynnol wedi cael eu cyflawni (FF1 blaenorol) Trafod Beth sy'n gweithio / ddim yn gweithio Addasu'r targedau / 'Yn dysgu' Llunio pwyntiau gweithredu <p>Arrange a review conversation with the parent (including the new setting when transferring within a term) in order to:</p> <ol style="list-style-type: none"> check if the action points recorded in the initial conversation have been carried out (previous F1) Discuss What is working / not working Adjust the targets / 'I'm Learning' Draw up action points 	<p>i ii iii iv</p> <p>i ii iii iv</p>	
8	Cofnodi cynnwys y sgwrs ar FF1 ac uwchlwytho ar y system <i>Record the content of the conversation on F1 and upload on the electronic system</i>		

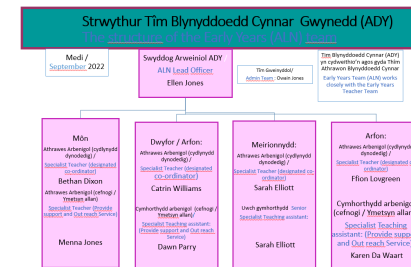
9	Gweithredu ar y camau gweithredu e.e. mirienio'r proffil <i>Act on the actions e.g. refine the profile</i>	
Gall Camau 6-9 barhau drosodd a throsodd neu gall plentyn gamu nôl i haen gyffredinol neu gall plentyn gamu 'mlaen i gam 12 (ymholiad ADY) <i>Steps 6-9 can continue over and over or a child can step back to universal tier or a child can step forward to step 12 (ALN Inquiry)</i>		
10	Pwynt gweithredu o'r sgwrs adolygu ydy cyflwyno ffurflen gyfeirio at sylw'r Awdurdod er mwyn cychwyn y broses ymholiad ADY <i>An action point from the review conversation is to submit a referral form to the Authority's attention in order to start the ALN inquiry process</i>	
11	RHAID Sicrhau bod y dystiolaeth isod ar gael a/neu wedi'u atodi ar y system electronig 1: cofnodion sgysiau adolygu (FF1), 2: Proffil tracio BC wedi'i adolygu. 3: Targedau / 'Yn dysgu' ar y proffil wedi'u adolygu 4: Cofnodi Beth sy'n gweithio o ran datblygiad a darpariaeth o fewn tab ysgol ar y system electronig Ensure that the evidence below is available and/or attached on the electronic system 1: Revised review conversations (FF1), 2: Revised EY tracking profile , 3: Targets revised on the profile 4: Record What working / not working in terms of development and provision within a school tab on the electronic system	1. 2. 3. 4.
12	Cyflwynydd yn cyflwyno'r achos ym Mhanel Blynyddoedd Cynnar i benderfynu os oes gan y plentyn ADY ai pheidio Dim ADY - y broses yn dod i ben - gall y plentyn gamu'n nol i gam 9 (lefel targedu) ADY - dilyn y camau 15-19 Co-ordinator to present the case to the Early Years Panel to decide if the child has ALN or not No ALN - the process ends and the child will step back to stage 9 (targeting tier) ALN - follow steps 15-19	
13	Bydd angen cyfrannu yn y cyfarfod CDU <i>Contribute at the IDP meeting</i>	
14	Ymateb i lythyr penderfyniad gan y Gwasanaeth ADY o fewn 10 diwrnod Gwaith <i>Respond to the decision letter from the ALN Service within 10 working days</i>	
15	Darparu'r Ddarpariaeth Ddysgu Ychwanegol (DDdY) fel nodir yn y CDU <i>Provide the Additional Learning Provision (ALP) as set out in the IDP</i>	
16	Tracio ac olrhain cynnydd yn erbyn targedau o fewn y CDU (gweler pamffldd ar y llythyr penderfyniad) <i>Track and trace progress against targets within the IDP (see leaflet attached to the decision letter)</i>	
C	Mynychu a chyfrannu mewn cyfarfod adolygu / pontio <i>Attend and contribute to a review / transition meeting</i>	
17		
18	Ymateb i lythyr penderfyniad gan y Gwasanaeth ADY o fewn 10 diwrnod Gwaith <i>Respond to the decision letter from the ALN Service within 10 working days</i>	
Gall Camau 15-17 barhau drosodd a throsodd neu gall plentyn gamu nôl i gam HAEN TARGEDU <i>Steps 15-17 can continue over and over or a child can step back to TARGETED TIER</i>		
Pwynt pwysig i'w gofio <i>Important note to remember</i>		

Adolygu ar lefel targedu/ Review on the targeted tier

Gweithredu ar y haen targedu. Ar ôl cyfnod o amser (8-12 wythnos) dylid adolygu gan ddilyn camau 6-9 Act on the targeted tier. After a period of time (8-12 weeks) a review should be held by following steps 6-9			
6	Adolygu'r proffil Tracio BC a'r targedau – uwchlwytho ar y system electroneg Review the EY Tracking profile and targets - upload onto the electronic system		
7	Trefnu sgwrs adolygu gyda'r rhiant (cynnwys lleoliad Newydd wrth drosglwyddo o fewn tymor) er mwyn: <ul style="list-style-type: none"> i. gwirio os ydy'r pwyntiau gweithredu cofnodwyd yn y cyfarfod cychwynnol wedi cael eu cyflawni (Ff1 blaenorol) ii. Trafod Beth sy'n gweithio / ddim yn gweithio iii. Addasu'r targedau /'Yn dysgu' iv. Llunio pwyntiau gweithredu <p>Arrange a review conversation with the parent (including the new setting when transferring within a term) in order to:</p> <ul style="list-style-type: none"> i. check if the action points recorded in the initial conversation have been carried out (previous f1) ii. Discuss What is working / not working iii. Adjust the targets / 'I'm Learning' iv. Draw up action points 	i ii iii iv	i ii iii iv
8	Cofnodi cynnwys y sgwrs ar ar Ff1 ac uwchlwytho ar y system Record the content of the conversation on F1 and upload on the electronic system		
9	Gweithredu ar y camau gweithredu e.e. mirienio'r proffil Act on the actions e.g. refine the profile		



Pwy sy'n gallu cefnogi? Athrawon Blynyddoedd Cynnar neU Swyddog Arweiniol
Who can support us? Early Years teachers or ALN Lead officer



Sut rwy'n trefnu a chynnal sgwrs adolygu a phontio?

Cam	Beth sydd angen digwydd	Wedi gweithredu
1	Gwirio ar y system electronig er mwyn adnabod plant sy'n gweithredu ar y lefel targedu (proffil mewn lle) ac yn trosglwyddo Medi. Mae posib i chi holi eich athrawes ymgynghorol neu cysylltu gyda swyddog arweiniol ADY (Ellen Jones) os nad ydych chi'n gallu adnabod y plant.	
2	Ystyried pwy sydd angen bod yn rhan o'r sgwrs. Mae rhaid cynnwys: 1) Lleoliad presennol 2) Rhiant / gwarchodwr 3) Lleoliad Newydd (ysgol) Ystyried os oes angen cynnwys rhywun arall e.e.athrawes tim nam synhwyraidd, Yl, Swyddog Datblygiad Cynnar, swyddog Cefnogi Teulu (dim ond os oes ganddynt rywbeth ychwanegol i gyfrannu i'r hyn sydd wedi'i nodi yn y proffil)	
3	Ystyried os ydych chi'n cynnal cyfarfod rhithiol neu wyneb yn wyneb Rhannu gwahoddiad (cynnwys linc teams os ydych chi'n cynnal cyfarfod rhithiol) gan gynnwys pawb mewn un e-bost (gweler enghraifft isod)	
4	Rhannu gwahoddiad i'r proffil ar y system electronig gyda'r ysgol (gweler llun isod sy'n dangos sut i wneud hynny – cysylltu gyda'ch athrawes ymgysylltiol neu Ellen Jones Swyddog Arweiniol os oes angen cefnogaeth pellach)	
5	Sicrhau bod proffil tracio blynyddoedd cynnar wedi'i ddiweddarau a'i uwchlwytho ar y system electronig ac eich bod yn ymwybodol o beth sy'n gweithio / ddim yn gweithio o ran datblygiad a darpariaeth	
6	Trefn y Sgwrs: 1) cyflwyniadau 2) cyfle i bawb rannu beth sy'n gweithio 3) cyfle i bawb rannu beth sydd ddim yn gweithio 4) Ystyried camau gweithredu e.e. addasu'r proffil, cyfeirio at wasanaeth, camu lawr o'r lefel targedu 5) Rhannu unrhyw wybodaeth berthnasol arall Cofnodi'r sgwrs ar Ff1 neu tab cyfarfodydd ar y system electroneg (gweler llun isod)	

Templed e-bost i gyd fynd a'r gwahoddiad: gellir Copio a phastio'r gwybodaeth isod gan ychwanegu enw'r plentyn yn y rhan melyn a chynnwys rhan glas os ydy'r plentyn yn trosglwyddo i leoliad newydd.

Rydym yn awyddus i drefnu sgwrs i drafod beth sy'n gweithio / ddim yn gweithio i **Enw plentyn** a diweddarau'r proffil un dudalen.

Hefyd, bydd cyfle i drosglwyddo gwybodaeth gyda enw'r lleoliad newydd.

Dyddiad:

Amser:

Lle?

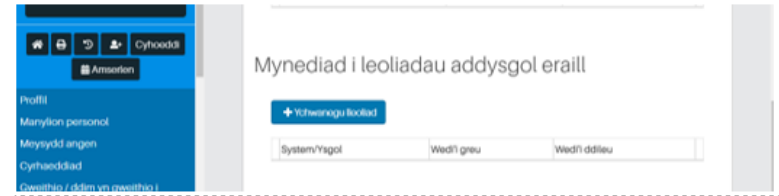
Byddwn yn ddiolchgar petai chi'n ymateb i'r gwahoddiad.

Cofion

.....

Rhannu gwahoddiad gyda'r ysgol.

1. Clicio ar y symbol person ac arwydd adio
2. Sgrolio lawr at 'mynediad i leoliadau addysgol eraill' – fel gwelir yn y llun isod
3. Clicio ar y bocs glas 'ychwanegu lleoliad'
4. Dewis yr ysgol yn y cwymp restr.
5. Clicio ar y bocs 'ychwanegu'



Cofnodi sgwrs adolygu

Opsiwn 1 – Ff1 (templod ar gwefan ADY – Gwasanaeth Blynyddoedd Cynnar)

Opsiwn 2 – defnyddio tab cyfarfodydd ar y system electronig (gweler llun isod)

1. Clicio ar y tab 'cyfarfodydd'
2. Clicio ar y bocs 'ychwanegu cyfarfod'
3. Cofnodi gwybodaeth yn y bocsys
4. Pwysio arbed



Athrawon Blynyddoedd Cynnar i gefnogi

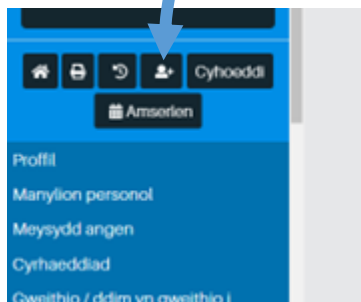
How do I organise and conduct a review and transition conversation?

step	What needs to happen
1	<p>Check the electronic system to identify children who are operating at the target level (profile in place) and transferring in September. Children with date of birth between 01/09/2018 and 31/08/2019.</p> <p>You can ask your advisory teacher or contact the ALN lead officer (Ellen Jones) if you cannot identify the children.</p>
2	<p>Consider who needs to be part of the conversation.</p> <p>Must include:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Current location2) Parent / guardian3) New Location (school) <p>Consider if someone else needs to be involved e.g. HV, Early Development Officer, Family Support Officer (only if they have something extra to contribute to what is mentioned in the profile)</p>
3	<p>Consider if you are holding a virtual or face-to-face meeting</p> <p>Invite sharing (include teams link if hosting a virtual meeting) including everyone in one email (see example below)</p>
4	<p>Share invitation to the profile on electronic system with school (see image below showing how to do so - contact Ellen Jones Lead Officer if further support required)</p>
5	<p>Ensure that the early years tracking profile is updated and uploaded onto the electronic system and that you are aware of what works / doesn't work in terms of development and provision</p>
6	<p>Conversation Order:</p> <ol style="list-style-type: none">1) introductions2) an opportunity for everyone to share what works3) an opportunity for everyone to share what's not working4) Consider actions e.g. adjust profile, refer to service, step down from target level5) Share any other relevant information <p>Record the conversation on Ff1 or the meetings tab on the electronic system (see image below)</p>

Adolygu a throsglwyddo

Rhannu gwahoddiad gyda'r ysgol.

1. Clicio ar y symbol person ac arwydd adio
2. Sgrolio lawr at 'mynediad i leoliadau addysgol eraill' – fel gwelir yn y llun isod
3. Clicio ar y bocs glas 'ychwanegu lleoliad'
4. Dewis yr ysgol yn y cwmp restr.
5. Clicio ar y bocs 'ychwanegu'



Review and transferring

Share invitation to the electronic system with the school.

1. Click on the person symbol and addition sign
2. Scroll down to 'access to other educational settings' - as shown in the picture below
3. Click the 'add location' blue box
4. Choosing the school in the drop down
5. Click the 'add' box

Mynediad i leoliadau addysgol eraill

+ Ychwanegu lleoliad

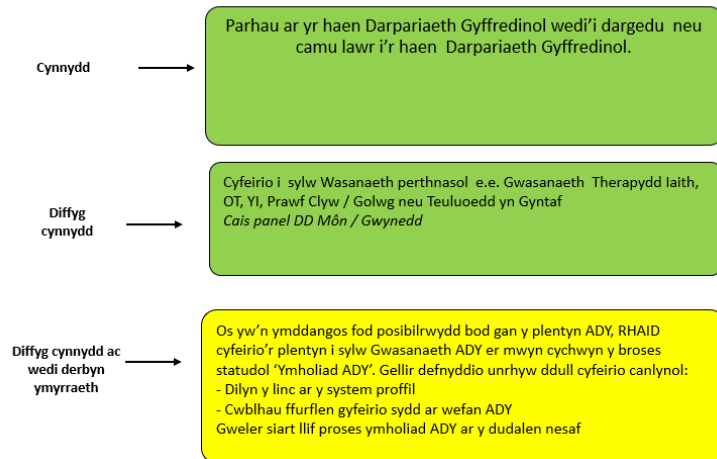
System/Ysgol	Wed'i greu	Wed'i ddileu
--------------	------------	--------------

Adolygu ar lefel targedu/ Review on the targeted tier

Trefn y Sgwr:

1. cyflwyniadau
2. cyfle i bawb rannu beth sy'n gweithio
3. cyfle i bawb rannu beth sydd ddim yn gweithio
4. Ystyried camau gweithredu e.e. addasu'r proffil, cyfeirio at wasanaeth, camu lawr o'r lefel targedu
5. Rhannu unrhyw wybodaeth berthnasol arall
 - Cofnodi'r sgwr ar Ff1 ac uwchlwytho ar y system electroneg

Rhestr wirio ar y wefan

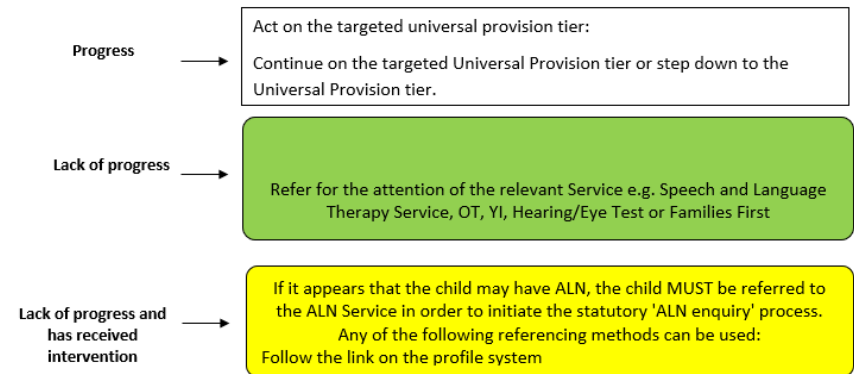


Conversation Order:

- 1) introductions
- 2) an opportunity for everyone to share what works
- 3) an opportunity for everyone to share what's not working
- 4) Consider actions e.g. adjust profile, refer to service, step down from target level
- 5) Share any other relevant information

Record the conversation on Ff1 and upload on the electronic system

Check list on the website



Ffurflen gyfeirio cychwyn ymholiad ADY

Referral form to initiate the ALN inquiry process

Bydd o leiaf 3 dull o gwblhau'r 'ffurflen':

1. cwblhau fel ffurflen electroneg ac ebostio i GweinyddolADYaCH@gwynedd.llyw.cymru NEU
2. printio a chwblhau fel ffurflen bapur, ac anfon unai trwy'r post neu mewn person NEU
3. Cyflwyno'r trwy'r system electroneg.

Gall rhywun gychwyn y broses ymholiad ADY

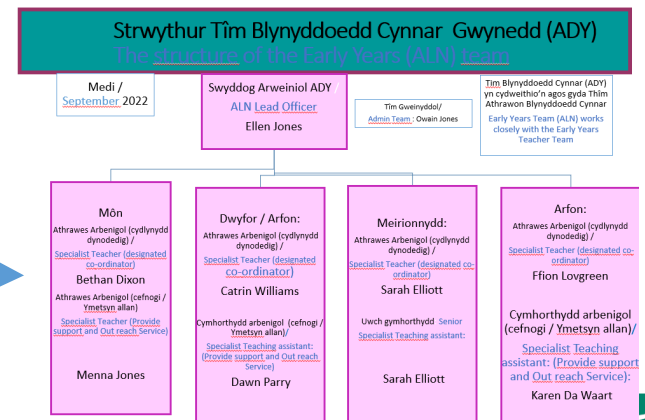
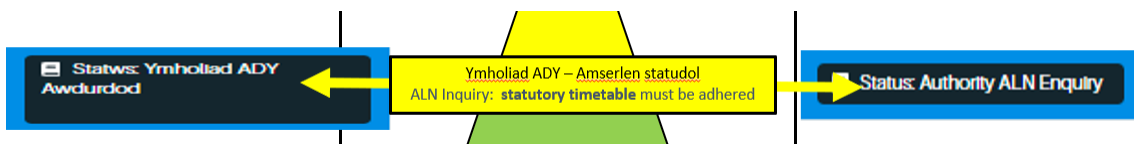
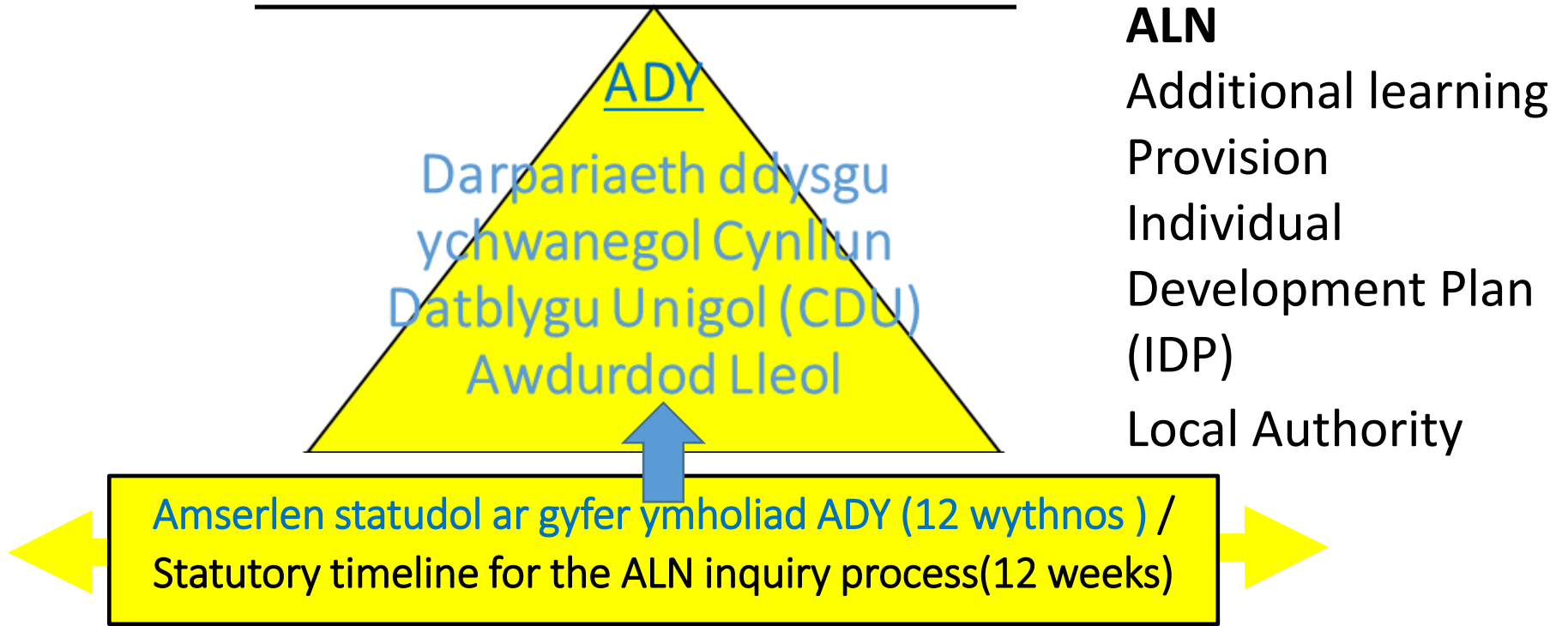
There will be at least 3 ways to complete the 'form':

1. complete as an electronic form and email to GweinyddolADYaCH@gwynedd.llyw.cymru OR
2. print and complete as a paper form, and send either by post or in person OR
3. Delivery through the electronic system

Anyone can initiate the ALN inquiry process



Cychwyn Ymholiad ADY / Initiate ALN Inquiry



Pwy sy'n cydlynu'r broses ymholiad? Athrawon Arbenigol Blynyddoedd Cynnar neu Swyddog Arweiniol
Who co-ordinates the ALN inquiry process? Specialist Early Years teachers or ALN Lead officer



Cychwyn Ymholiad ADY / Initiate ALN Inquiry

Gall Camau 6-9 barhau drosodd a throsodd neu gall plentyn gamu nôl i haen gyffredinol neu gall plentyn gamu 'mlaen i gam 12 (ymholiad ADY)

Steps 6-9 can continue over and over or a child can step back to universal tier or a child can step forward to step 12 (ALN Inquiry)

10	Pwynt gweithredu o'r sgwrs adolygu ydy <u>cyflwyno ffurflen gyfeirio</u> at sylw'r Awdurdod er mwyn cychwyn y broses ymholiad ADY An action point from the review conversation is to submit a referral form to the Authority's attention in order to start the ALN inquiry process	X
11	RHAID Sicrhau bod y dystiolaeth isod ar gael a/neu wedi'u atodi ar y system electroneg 1: cofnodion sgysiau adolygu (Ff1), 2: Proffil tracio BC wedi'i adolygu. 3: Targedau / 'Yn dysgu' ar y proffil wedi'u adolygu 4: Cofnodi Beth sy'n gweithio o ran datblygiad a darpariaeth o fewn tab ysgol ar y system electronig Ensure that the evidence below is available and/or attached on the electronic system 1: minutes of review conversations (Ff1), 2: Revised EY tracking profile. 3: Targets revised on the profile 4: Record What working / not working in terms of development and provision within a school tab on the electronic system	1. 2. 3. 4.
12	Cydllynydd yn cyflwyno'r achos ym Mhanel Blynyddoedd Cynnar i benderfynu os oes gan y plentyn ADY ai pheidio Dim ADY – y broses yn dod i ben – gall y plentyn gamu'n nol i gam 9 (lefel targedu) ADY – dilyn y camau 15-19 Co-ordinator to present the case to the Early Years Panel to decide if the child has ALN or not No ALN – the process ends and the child will step back to stage 9 (targeting tier) ALN – follow steps 15-19	
13	Bydd angen cyfrannu yn y cyfarfod CDU Contribute at the IDP meeting	
14	Ymateb i lythyr penderfyniad gan y Gwasanaeth ADY o fewn 10 diwrnod Gwaith Respond to the decision letter from the ALN Service within 10 working days	
15	Darparu'r Ddarpariaeth Ddysgu Ychwanegol (DDdY) fel nodir yn y CDU Provide the Additional Learning Provision (ALP) as set out in the IDP	
16	Tracio ac olrhain cynnydd yn erbyn targedau o fewn y CDU (gweler pamffled ar y llythyr penderfyniad) Track and trace progress against targets within the IDP (see leaflet attached to the decision letter)	

10	<p>Pwynt gweithredu o'r sgwrs adolygu ydy cyflwyno ffurflen gyfeirio at sylw'r Awdurdod er mwyn cychwyn y broses ymholiad ADY</p> <p>An action point from the review conversation is to submit a referral form to the Authority's attention in order to start the ALN inquiry process</p>	
11	<p>RHAID Sicrhau bod y dystiolaeth isod ar gael a/neu wedi'u atodi ar y system electroneg</p> <ol style="list-style-type: none"> 1: cofnodion sgysiau adolygu (Ff1), 2: Proffil tracio BC wedi'i adolygu. 3: Targedau / 'Yn dysgu' ar y proffil wedi'u adolygu 4: Cofnodi Beth sy'n gweithio o ran datblygiad a darpariaeth o fewn tab ysgol ar y system electronig <p>Ensure that the evidence below is available and/or attached on the electronic system</p> <ol style="list-style-type: none"> 1: minutes of review conversations (Ff1), 2: Revised EY tracking profile. 3: Targets revised on the profile 4: Record What working / not working in terms of development and provision within a school tab on the electronic system 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. 4.

1

2 a / and 3c

4

Sgwrs cychwynnol / Initial chat

Sgwrs adolygu / review chat

Cynlluniau ac adroddiada

Disgybl 1

Gweithio / ddim yn gweithio i'r ysgol?

CYNGOR SIR YNYS MON ISLE OF ANGLESEA COUNTY COUNCIL

Siart llif Ymholiad ADY / ALN inquiry flow chart

Rhannau melyn : cyfraniad lleoliadau blynyddoedd cynnar

Yellow sections: Early Years settings contribution

Cam 1:

Cyfeirio
/referral

Status: Ymholiad ADY
Awdurdod

Status: Authority ALN Enquiry

Cam 2:

Sicrhau bod y wybodaeth a
thystiolaeth ar y system
electroneg/Ensure that the
information and evidence
are on the electronic system

Cam 3a:

Panel cymedroli
/ Moderation
Panel

Status: Proffil un tudalen

Status: One page profile

Dim ADY

ADY

Cam 3b

Trefnu
cyfarfod CDU
/ Arrange
an IDP
meeting

Cam 4: Llunio

CDUA
(Cyfrannu) Dr
aw an IDP
(contribute)

Cam 5:

Panel
Cymedroli/
moderation
panel

Cam 6:

Rhoi CDU statudol
mewn lle
(darparu'r DDdY)/
putting a statutory
IDP in place
(deliver the ALP)

Status: CDU Awdurdod

Status: Authority IDP

Cychwyn Ymholiad ADY / ALN Inquiry

Amserlen statudol ar gyfer ymholiad ADY (12 wythnos) /
Statutory timeline for the ALN inquiry process(12 weeks)

Cam 2:

Sicrhau bod y wybodaeth a thystiolaeth ar y system
electroneg/Ensure that the information and evidence are on
the electronic system

Beth sy'n ddisgwyliedig o leoliadau?

- Tystiolaeth gweithredu ar lefel targedu – proffil o ansawdd mewn lle gyda thargedau wedi'u hadolygu
- Proffil tracio wedi'i weinydd ac adolygu – uwchlwytho ar y system electroneg
- Gwybodaeth wedi'i nodi yn y rhan 'Beth sy'n gweithio / ddim yn gweithio Ysgol' ar y system electroneg

What is expected from Early Years settings?

- Evidence of action at targeted level – quality profile in place with revised targets
- Early Years tracking profile revised and uploaded
- Information noted in the 'What's working / not working School' section on the electronic system

Pam bod angen Map Darpariaeth? Why do we need a provision Map?

Cod:2.22

Mewn rhai achosion, bydd yn amlwg o'r cychwyn cyntaf ei bod yn debygol bod anhawster dysgu yn ddigon sylweddol i alw am DDdY, ac os felly bydd y ddyletswydd i benderfynu a oes gan yr unigolyn ADY yn berthnasol.

Mewn achosion eraill, efallai mai dim ond pan fydd anhawster wrth ddysgu wedi parhau am gyfnod hwy, er gwaethaf yr ymyriadau arferol, y bydd hi'n ymddangos y gallai'r anhawster fod yn ddigon sylweddol i alw am DDdY ac felly mae'r ddyletswydd i benderfynu a oes gan yr unigolyn ADY yn berthnasol.

In some cases, it will be apparent from the outset that it is likely that a difficulty in learning is sufficiently significant to call for ALP, in which case the duty to decide whether the person has ALN applies.

In other cases, it may only be after a difficulty in learning has persisted for a longer period of time, despite the usual interventions, that it appears that the difficulty may be sufficiently significant to call for ALP and therefore the duty to decide whether the person has ALN applies.


CDU statudol / Statutory IDP

Cam 6:

Rhoi CDU statudol mewn lle (**darparu'r DDdY**) / putting a statutory IDP in place (**deliver the ALP**)

- Derbyn hysbysiad (ebost)
- Gwrio'r tab 'penderfyniad' ar y system electronig
- Ymateb i'r hysbysiad a'i anfon yn ôl i sylw'r tim gweinyddol

- Receive notification (email)
- Check the 'decision' tab on the electronic system
- Respond to the notice and send it back to the admin team



Anghenion Dysgu Ychwanegol a Chynhwysiad
Additional Learning Needs and Inclusion

Rheolwr ADY / ALN Manager - Eimir Thomas

Gofynnwch am / Ask for: Eimir Thomas
☎ (01286) 679007
• (01286) 677347
✉ GweinyddolADY@chwngedd.llyw.cymru

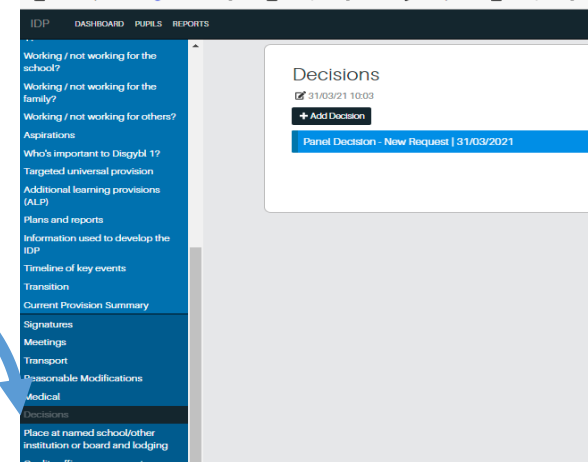
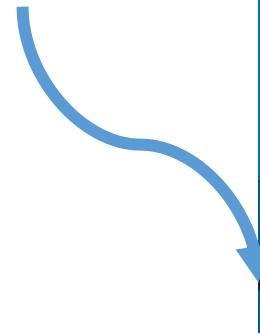
Dyddiad:

Enw'r Plentyn d.g. /
Enw Lleoliad:

Cyflwynwyd Cynllun Datblygu Unigol (CDU) y plentyn a enwir uchod i sylw aelodau Panel Cymedrolri Anghenion Dysgu Ychwanegol (ADY) Gwynedd a Môn yn ddiweddar.

Mae'r Panel wedi ystyried y wybodaeth a'r dystiolaeth yn ofalus ac wedi cymedrolri'r CDU. Dyma sich hysbysu bod copi o'r CDU i'w weld ar y system electronig.

Gweler y penderfyniad yn y rhan **'Penderfyniad'** o fewn y CDU.



Ymateb i'r Hysbysiad o'r penderfyniad/ Respond to the decision notification

Dyddiad Cychwyn	
Nifer o sesiynau (oriau) bydd y plentyn yn ei fynychu Pa ddyddiau a sesiwn?	
Hysbysu'r Awdurdod os oes newid yn y sesiynau mae'r plentyn yn ei fynychu neu os ydy'r plentyn ddim wedi bod yn mynychu dros gyfnod o amser (pythefnos)	Dyddiad: Beth sydd wedi newid?

Dymunwn i chi gadarnhau eich bod wedi ymgyfarwyddo gyda'r rhan **Darpariaeth Ddysgu Ychwanegol (DDdY)** cofnodwyd yn y CDU a chwblhau'r tabl isod.

Penderfyniad yn cynnwys cyllid i leihau cymhareb staffio'r lleoliad

Decision including funding to reduce the setting's staffing ratio

DDdY		Ticiwch un blwch
1: Wedi darllen y wybodaeth ac yn gallu darparu'r Darpariaeth Ddysgu ychwanegol (fel nodwyd yn y CDU)		
2: Wedi darllen y wybodaeth am y ddarpariaeth ddysgu ychwanegol o fewn y CDU ac yn dymuno arweiniad pellach gan y cydlynnydd neu person addas arall.		
Dyddiad		
Enw'r unigolyn sy'n cwblhau'r ffurflen		
Rôl (e.e. Rheolwr/aig / Arweinydd Cylch)		
Manylion cyswllt y lleoliad (rhif ffôn, cyfeiriad e-bost)		
Cyd-lynnydd (Swyddog yr Awdurdod) i gwblhau os ydy'r lleoliad wedi ticio'r ail flwch. Cofnodi camau gweithredu a'u dyddio.		

Ymateb o fewn pythefnos
Respond within two weeks

Monitro Parhaus

Mae'n hanfodol bod y targedau yn cael eu monitro yn gyson yn ogystal a diweddarau'r proffil tra Blynyddoedd Cynnar. Bydd y wybodaeth yma yn allweddol bwysig wrth adolygu'r CDU. Cytunwyd ar ddyddiad adolygu arfaethedig i adolygu'r CDU ar y system electronig. Dyma'r linc i'r pamffled gwybodaeth:

[ADYaCh - Dogfennau Allweddol](#)

Tracio ac olrhain cynnydd yn erbyn targedau o fewn y CDU	Ticiwch
1. Rwyf wedi darllen y pamffled gwybodaeth ac yn deall sut i gofnodi sylwadau gyferbyn a'r targedau o fewn y CDU	
2. Rwyf wedi darllen y pamffled gwybodaeth ac yn dymuno arweiniad pellach ar sut i gofnodi sylwadau gyferbyn a'r targedau o fewn y CDU	

Respond to the decision notification

Penderfyniad yn cynnwys cyllid i leihau cymhareb staffio'r lleoliad
Decision including funding to reduce the setting's staffing ratio

Start date	
Number of sessions (hours) the child will attend (Days and time)	

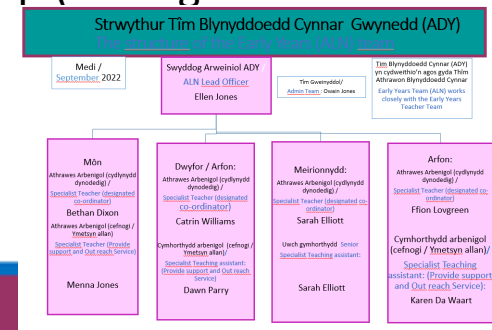
We would like you to confirm that you have become acquainted with the Additional Learning Provision (ALP) section recorded in the IDP and complete the table below.

ALP	Please tick one box
Have read the information and can provide the additional Learning Provision.	
Have read the information and would like further guidance from the coordinator or other suitable person regarding the Additional Learning provision	
Name of person completing the form and Role (eg Cylch Manager / Leader) Date	
Setting's details (Phone number and e-mail address)	
Co-ordinator (Authority Officer) to complete if setting has ticked the second box. Record actions and date them.	

Ymateb o fewn
pythefnos
Respond within
two weeks

Cefnogaeth ar lefel CDU/ Support for the IDP Level

- Bydd aelod o'r tim yn ymweld a'r lleoliad i gefnogi a gwirio os oes angen cefnogaeth pellach i roi'r DDdY ar waith
- Os bydd angen cynhaliaeth ar lefel yn uwch i gwblhau'r pwyntiau gweithredu, bydd aelod o'r tim yn trafod gyda'r cydlynnydd. Yn dilyn hynny, os bydd angen yn parhau i gefnogi'r lleoliad, bydd y cyd lynnydd yn trafod gyda'r Swyddog Arweiniol ADY.
- Os bydd pryder yn parhau, bydd Swyddog Arweiniol yn trafod yn Grwp ansawdd (lleoliadau sy'n ddarparwyr addysg yn unig)
- A member of the team will visit the setting to support and check if further support is needed to implement the ALP
- If support is required at a higher level to complete the action points, a member of the team will discuss with the co-ordinator. Following that, if there is still a need to support the setting, the co-ordinator will discuss with the ALN Lead Officer.
- If concern persists, a Lead Officer will discuss in the quality Group (settings that are education providers only)



Respond to the decision notification

Darpariaeth Ymestyn Allan gan tîm Blynyddoed Cynnar / Outreach provision from the Early Years team (Gwynedd only)

Gofynnwn yn garedig i chi gwblhau'r tabl isod

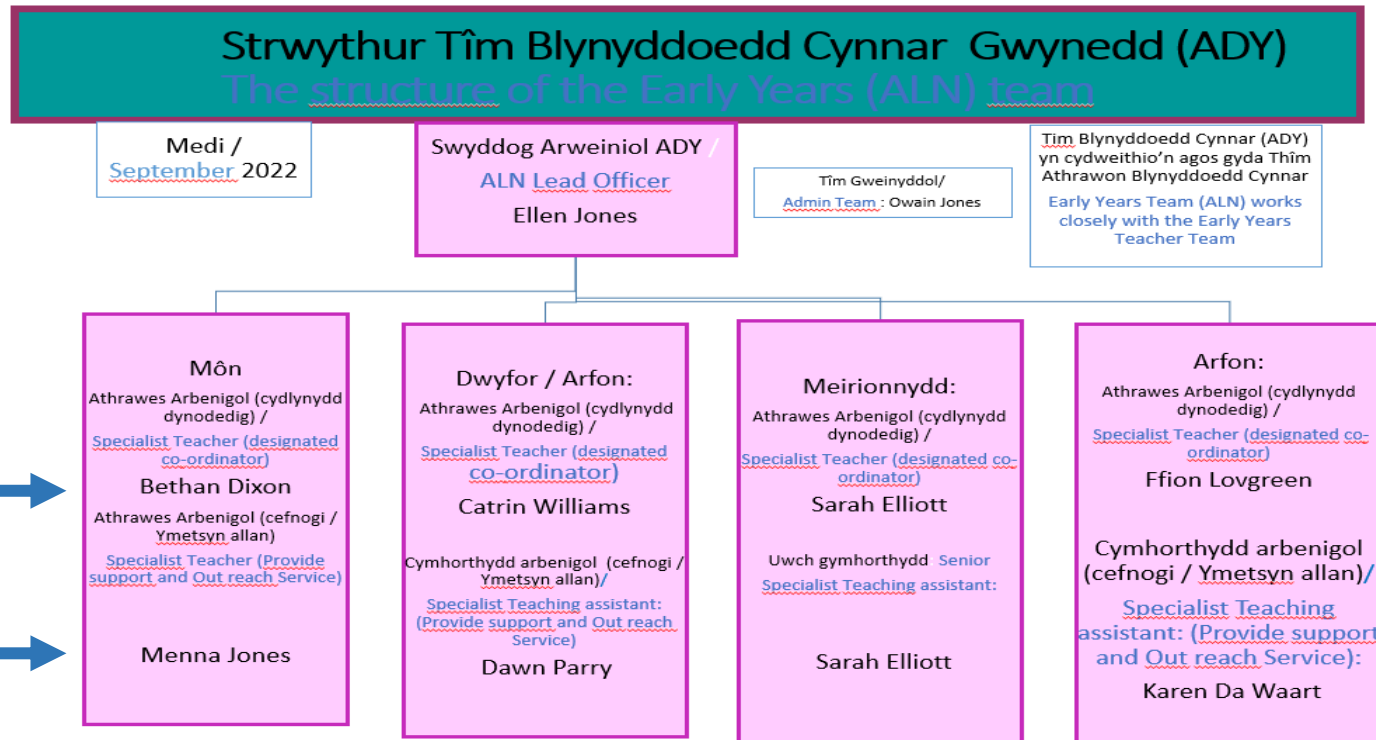
Please complete the table below and return to the ALN & I Service

Manylion cyswllt y lleoliad (enw, rhif ffôn a chyfeiriad e-bost)	
Enw'r Gweithiwr allweddol	
Pwy ydy'r person dynodedig diogelu plant o fewn y lleoliad?	
Beth yw trefniadau cofnodi digwyddiadau iechyd a diogelwch o fewn y lleoliad? <i>e.e. plentyn yn brifo, aelod o staff yn brifo neu sefyllfa yn codi sy'n peri pryder o ran iechyd a diogelwch</i>	
Oes lle i aelod o'r tîm Blynyddoedd Cynnar gwblhau cofnodion ar y gliniadur (cornel neu fwrdd addas)	
Sesiynau mae'r plentyn yn ei fynychu (Dyddiau)	
Amser cychwyn a gorffen y sesiynau mae'r plentyn yn ei fynychu	
Ydych chi wedi derbyn caniatad rhiant gwarchodwr i dynnu llun a ffilmio'r plentyn?	

Contact details (name, telephone number and email address)	
Name of Key Worker	
Who is the designated child protection person within the setting?	
What are the arrangements for recording health and safety incidents within the setting? <i>e.g. a child hurt, a member of staff hurt or a situation arising that causes concern for health and safety</i>	
Is there room for a member of the Early Years team to complete records on a laptop (suitable corner or table)	
Sessions the child attends	
Start and finish times of the sessions the child attends	
Have you got permission from a parent / guardian to photograph and film the child?	

Ymateb o fewn pythefnos
Respond within two weeks

Pwy fydd yn darparu sesiynau Ymestyn Allan? who will deliver Outreach service?



Neu /or

What is Outreach provision?

Linc i'r pamffled / Link to the leaflet:

[Ymestyn Allan Tîm Blynnyddoedd Cynnar \(google.com\)](https://www.google.com)

Tîm Blynnyddoedd Cynnar Gwynedd

Pwy sydd yn rhan o dîm Blynnyddoedd Cynnar?

- Mae tîm Blynnyddoedd Cynnar yn rhan o Wasanaeth Anghenion Dysgu Ychwanegol a Chynhwysiad (ADYaCh)
- Mae'r tîm yn gallu cefnogi plant ifanc y mae'r Panel Cymedroli wedi eu hadnabod fel plant sydd gydag anghenion dysgu ychwanegol (ADY)
- Gwasanaeth yn y blynnyddoedd cynnar yn unig vw hwn (cyn oed addysg statudol)

Pa gefnogaeth mae'r tîm Blynnyddoedd Cynnar yn ei gynnig?

- Mae'r tîm yn gallu ymestyn allan i leoliadau blynnyddoedd Cynnar gan gynnwys cartrefi'r plant i:
 - Arsylwi ac asesu
 - Cyd weithio gyda'r staff, rhiant / gwarchodwr ag asiantaethau
 - Modelu y defnydd o strategaethau ac adnoddau
 - Cefnogi'r plentyn o fewn y lleoliad neu cartref

Pwy yw staff Tîm Blynnyddoedd Cynnar Gwynedd?

- Ellen Jones – Swyddog Arweiniol ADY y Blynnyddoedd Cynnar
- Catrin Williams – athrawes arbenigol
- Sarah Elliott – Uwch gymhorthydd arbenigol ardal Meirionnydd
- Dawn Parry – Cymhorthydd arbenigol ardal Dwyfor ag Arfon
- Karen DeWarrt - Cymhorthydd arbenigol ardal Arfon



Tîm Gwynedd Early Years team

Who is part of the Early Years team?

- The Early Years team is part of the Additional Learning Needs and Inclusion Service (ALN & I)
- The team is able to support young children identified by the Moderation Panel as having additional learning needs (ALN)
- This is an early years only service (before statutory education age)

What support does the Early Years team offer?

- The team provides an outreach service for Early years settings including children's homes to:
 - Observe and assess
 - Collaborate with staff, parent / guardian and agencies
 - Model the use of strategies and resources
 - Support the child within the setting or home

Who are the staff of the Gwynedd Early Years Team?

- Ellen Jones - Lead Officer for Early Years ALN
- Catrin Williams - specialist teacher
- Sarah Elliott - Senior specialist assistant for the Meirionnydd area
- Dawn Parry - Specialist Assistant in the Dwyfor and Arfon area
- Karen deWarrt - Specialist Assistant in the Arfon area



What is Outreach provision?


Linc i'r pamffled / Link to the leaflet:

[Ymestyn Allan Tîm Blynyddoedd Cynnar \(google.com\)](https://www.google.com)



Tîm Blynyddoedd Cynnar Gwynedd

Sut bydd y tîm yn adrodd yn ôl yn dilyn sesiwn Ymestyn Allan?

- Bydd y tîm yn cofnodi ar y system electronig yn dilyn pob ymweliad
- Bydd cofnodion i'w gweld yn y rhan 'cyfarfodvdd'



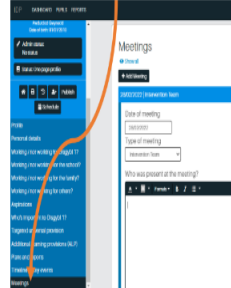
Pan mae'n amserol, bydd y tîm yn adrodd ar gynnydd y plentyn yn erbyn y deiliannau a thargedau yn y rhan 'Darpariaeth Ddysgu Ychwanegol'




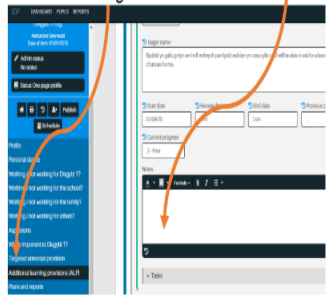
Tîm Early Years team

How will the team report back following an Outreach session?

- The team will record on the electronic system following each visit
- Notes will be displayed in the 'meetings' section



When it is timely, the team will report on the child's progress against outcomes and targets in the 'Additional Learning Provision' section



Monitro ac adolygu ar lefel ADY

Monitoring and review on ALN tier

- Gweithiwr allweddol i dracio ac olrhain cynnydd drwy gofnodi sylwadau yn erbyn y targedau o leiaf bob hanner tymor
- Bydd angen agor y tab 'Darpariaeth ddysgu ychwanegol' a chofnodi'r sylwadau yn y blwch 'nodiadau' (gweler cyfarwyddiadau ar y sleidiau dilynol).
- Bydd angen diweddarau'r proffil tracio Blynnyddoedd Cynnar o leiaf unwaith bob tymor
- Key worker to track and monitor progress by recording comments against targets at least every half term.
- The 'Additional learning provision' tab will need to be opened and the comments noted in the 'notes' box (see instructions on subsequent slides).
- The Early Years tracking profile will need to be updated at least once a term



1. Agor y tab Darpariaeth Ddysgu Ychwanegol / Open the Additional learning provision
2. Bydd y deilliannau yn y bocsys glas / The outcomes will be in the blue boxes

working / not working for the family?

Working / not working for others?

Aspirations

Who's important to Disgybl 1?

Targeted universal provision

Additional learning provisions (ALP)

Plans and reports

Information used to develop the IDP

Timeline of key events

Transition

Current Provision Summary

Signatures

Additional learning provisions (ALP)

24/04/22 16:40

Show all

Hide all

+ Add Outcome / Expected result

Byddaf yn gallu chwarae offerynnau cerdd amrywiol.I will be able to play with a variety of musical instrument.

Byddaf yn gallu rhannu stori amser gwely gyda mam a James (fy mrawd).I will be able to share a story at bedtime with mum and James (my brother)

Save

Save

© 2022 | Terms and conditions | Guidelines | Change log

CYNGOR SIR YNYS MÔN
ISLE OF ANGLESEY
COUNTY COUNCIL

CYNGOR GWYNEDD
COUNCIL

1. Clicio yn y bocs deilliant glas / Click in the blue outcome box
2. Clicio yn y bocs targed llwyd / click in the grey target box

Byddaf yn gallu chwarae offerynnau cerdd amrywiol. I will be able to play with a variety of musical instrument.

▼ Details

▲ Targets

+ Add Target

Byddaf yn gallu gofyn am hoff wrthrych pan fydd oedolyn yn creu cyfle i mi. I will be able to ask for a favourite object when an adult creates chances for me.

Byddaf yn mwynhau chwarae gydag amrywiaeth o deganau / gwrthrychau ochr yn ochr â fy ffigurau anifelliaid a blociau. I will enjoy playing with a variety of toys / objects along side my animal figures and blocks.

Byddaf yn mwynhau chwarae gemau 'Ready steady go' er-mwyn gwneud rhywbeth ddigwydd. I will enjoy playing Ready steady go games to make something happen.

1. Clicio yn y bocs du sy'n nodi'r targed / Click in the black box that indicates the target
2. Cofnodi sylwadau yn y blwch nodiadau / Record comments in the note box

The screenshot shows a user interface for 'Disgybl 1' (Disgybl 1 Ffug). The left sidebar contains navigation options like 'Admin status', 'Status: Authority IDP', 'Publish', and 'Schedule'. The main content area displays a target with the text: 'Byddaf yn gallu gofyn am hoff wrthrych pan fydd oedolyn yn creu cyfle i mi. I will be able to ask for a favourite object when an adult creates chances for me.' Below the target, there are fields for 'Start date' (07/09/20), 'Review date' (Date), 'End date' (Date), 'Previous progress' (dropdown), and 'Current progress' (dropdown). A 'Notes' section is visible at the bottom, containing a comment: '28/03/2022: Aled yn gallu ymestyn allan pan yn rhoi dewis o ddau wrthrych iddo.' A yellow starburst callout points to the notes section with the text: 'Pwyntiau bwled. Dyddio sylwadau Bullet points Date the comments'.

Enghreifftiau / Examples

Targed / Traget:

Byddaf yn gallu edrych i gyfeiriad mae'r oedolyn yn pwyntio rhan fwyaf o'r amser. I will be able to look in the direction an adult is pointing most of the times.

Nodiadau / Notes

28/03/22: Gallu edrych rhan fwyaf o'r amser i gyfeiriad oedolyn pan maent yn defnyddio rhwybeth 'highly motivating' fel swigod neu canu

28/03/22: Most of the times he can look in the direction of an adult when they are using something 'highly motivating' like bubbles or singing

Targed / Traget:

Byddaf yn mwynhau chwarae gydag amrywiaeth o deganau / gwrthrychau ochr yn ochr â fy ffigurau anifeiliaid a blociau. I will enjoy playing with a variety of toys / objects along side my animal figures and blocks.

Nodiadau / Notes

28/03/2022: Wedi cychwyn gosod ei anifeiliaid mewn rhes yn y twb tywod. Has started to line his animals in the sand pit.

Reviewing the IDP

- Cyfrifoldeb y cydlynnydd dynodedig ydy trefnu ac hwyluso cyfarfod adolygu CDU
- Lleoliad i dderbyn gwahoddiad i'r cyfarfod adolygu
- Lleoliad newydd (os ydy'r plentyn yn trosglwyddo i leoliad newydd) i dderbyn gwahoddiad i'r cyfarfod adolygu
- Disgwylir i'r lleoliadau sicrhau fod sylwadau monitro yn gyfredol a'r proffil tracio blynyddoedd cynnar wedi'i ddiweddarau (a'i arbed ar y system electronig)
- Disgwylir i'r lleoliad wirio ac addasu'r blwch 'beth sy'n gweithio / ddim yn gweithio Ysgol'
- It is the responsibility of the designated coordinator to arrange and facilitate an IDP review meeting
- Setting to be invited to the review meeting
- New setting (if the child is transferring to a new setting) to be invited to the review meeting
- Settings are expected to keep monitoring comments up to date and review the early years tracking profile (and upload the updated version on the electronic system)
- The setting is expected to check and adjust the 'What Works / Does Not Work school' box

Reviewing the IDP

Plant sydd yn troi yn 3 oed ystod y flwyddyn addysgol

- Mae'n bosib bydd aeold o staff Gwasanaeth ABC a/neu Seicolegydd Addysg yn trefnu i arsylwi'r plentyn yn y lleoliad Blynnyddoedd Cynnar yn ystod y flwyddyn addysgol
- Bydd Panel ABC (Mai) yn penderfynu os lefel darpariaeth yn yr ysgol e.e. mynediad i ganolfan ABC
- Os bydd plentyn yn derbyn lleoliad mewn Canolfan ABC, bydd staff Gwasanaeth ABC yn trefnu cyfarfod pontio ychwanegol

Children who turn 3 during the educational year

- Member of the ABC Service or Educational Psychologist may arrange to observe the child in the Early Years during the academic year
- The ABC Panel (May) will decide the level of provision the child will need in school e.g. access the ABC Centre
- If a child receives a placement at an ABC Centre, ABC Service staff will arrange an additional transition meeting

Trafodaeth: Adolygu'r 2 blentyn

Discussion: Review the 2 children

10 munud i drafod:



10 minutes to discuss:

Dewiswch Plentyn A neu B

Choose Child A or B

1. Beth fyddai'r camau byddwch chi'n ei gymryd ar gyfer Plentyn A neu B ar ôl 8-12 wythnos yn y lleoliad.

1. What steps would you take for Child A or B after 8-12 weeks in the setting.

Mae'r ffeil adnoddau anfonwyd cyn y sesiwn hyfforddi yn cynnwys:

The resource file sent before the training session includes:

- Proffil tracio blynyddoedd cynnar Plentyn A a B wedi'u ddiweddarau
- Cofiwch edrych ar y rhestr wirio prosesau Map Darpariaeth i adnabod y camau nesaf

- Child A and B's early years tracking profile updated
- Remember to look at the Provision Map process checklist to identify the next steps

Bydd yr adnoddau hyn yn cefnogi eich trafodaeth

These resources will support your discussion



Adolygu Proffil Plantyn A / Review Child A'S Profile

Dyddiad	Llwy	Syrtwadau
28/09/2022		Yn dilyn cyfnod setlo amlygwyd pryderon. Yn ystod sgwrs cychwynnol cytunwyd ar 4 targed
20/12/2022		10/2022: Rhiant wedi hysbysu bod YI wedi cyfeirio at Therapydd Iaiht. T2a – mwynhau chwarae yn y twb tywod / dwr, Tŷ Bach twt- llenwi a gwagio bocsys, bwcedd ayyb. T3Ch – yn cychwyn gwneud synau symbolaidd wrth chwarae

	Iwyddo gyda llwy.	bysedd. Cessio gataer mewn llwy i fwyddo	bysedd ac yn trin llwy.	hero llwy.		ffwrdd / gwrthrych	ffwrdd
1c: Yfed	Oedolyn yn gafael mewn potel	Gafael yn y botel	Defnyddio cwpan â phig / bwcedd. T 28/9/22	Dechrau dysgu yfed o gwpan agored hefo cymorth.	Yfed o gwpan agored / yn gallu ei rhoi yn ôl ar y bwrdd.	Yfed allan o amrywiaeth o bethau gan gynnwys cwpan agored. Defnyddio dwy law i'w chodi ac weithiau 1 llaw	Yn gallu rhoi yfed / bwcedd o ddwy ar ben ei hun.
1ch: Toledd	Yn gwisgo chwt oedolyn yn ymdrin hefo pob agwedd	Cyffwrdd ddrwg ar y wyddo bod yn ffwrdd. Yn cychwyn eistedd am gyfnod byr ar y toiled / poti yn gwisgo ei ddillad ac oedolyn yn bresennol	Eistedd ar y toiled / poti heb ei wisg. Defnyddio'r toiled ar ôl cael ei atgoffa. Yn gallu aros yno gydag oedolyn am gyfnod byr	Gwisgo am bwrdd. Eistedd ar y toiled am gyfnod byr heb fod oedolyn yno tra y'r amser. Weithiau yn gwneud ond yn cael damweiniau	Gofyn am fynd i'r toiled mewn amser rhesymol. Ffwrdd ar ben ei hun (Gallu dynnu ei ddillad isaf i lawr ac i fyny). Angen cefnogaeth i gau botwm. Angen ei atgoffa i olchi dwylo ar ôl bod yn y toiled.	Gofyn i fynd i'r toiled, Yn defnyddio'r toiled ei hun. Dealltwriaeth yn cymyddu ond angen atgoffa i olchi dwylo ar ôl bod yn y toiled.	Ymwybyddiaeth o hyllendid personol ac yn gallu gwneud ei hun
1d: Sgiliau Gwisgo	Oedolyn yn helpu i wisgo	Dechrau adnabod ei wisg ac yn ymestyn braich allan Tynnw sarnau	Gallu tynnu darn o wisg	Gallu rhoi darn syml o wisg.	Gallu gwisgo a tynnu ddillad.	Gallu gwisgo a tynnu ddillad ac yn cychwyn cau sip a botwm	Gallu newid ar ben ei hun.

2: Sgiliau Chwarae a Cymdeithasol	7	6	5	4	3	2	1
2a: Sgiliau Chwarae	Ymchwilio i wrthrychau gyda synhwyrau e.e. llyfu, gwyllo a gwrando	Ymddangos yn mwynhau effaith beth mae'n ei wneud a deall eu bod yn gallu gwneud rhywbeth ddigwydd e.e. tegan yn popio i fyny, taro drwm.	Ymddangos yn deall prwpas confensiynol gwrthrychau e.e. llenwi a gwagio, adeiladu twr T 28/9/22	Yn chwarae rôl o fewn eu profiadau e.e. rhoi bwyd i babi dol, bwrsio gwallt	Yn defnyddio gwrthrychau go iawn i fod yn rhywbeth e.e. boccs fel car	Cyfes o chwarae dychmygol sydd tu allan i'w profiad personol e.e. chwarae 'Esgwrs' ac 'Sgwrdd / Sgwchwrdd'	Defnyddio iaith i gyfoethogi eu chwarae
2b: Ules emosiynol	Yn ddibynol ar Mam neu berson allweddol mewn lleoliad arall.	Gweld hi'n anodd gadael mam.	Yn gallu golwgwng gafael a deall bod Mam yn dod yn ôl.	Dechrau adnabod teimladau syml – hapus, trist	Gyda cefnogaeth oedolyn yn gallu delio gyda emosynau.	Gallu gofyn am help mewn unrhyw ffordd	Gallu adnabod a teimladau syml hapus, trist, blin, cyffrous
2c: Ymwybyddiaeth o berygl	Yn gwbl ddibynol ar oedolyn i'w gadw'n saf a diogel	Yn ddibynol ar oedolyn i'w gadw'n saf a diogel	Yn dysgu deall am 1-2 o sefyllfaedd perygl yn y cartref. Gallu ymateb yn briodol gyda cefnogaeth. Angen goruchwyliaeth.	Yn dysgu deall am sefyllfaedd perygl yn y cartref. Gyda cefnogaeth mae'n cofio ac yn ymateb yn briodol.	Yn deall rhai sefyllfaedd perygl yn y cartref. Gyda cefnogaeth mae'n cofio ac yn ymateb yn briodol i rai.	Deall ac yn dechrau synhwyro sefyllfaedd perygl o'i gwmpas. Yn cofio ac ymateb yn briodol.	
2ch: Trefn a hyblygrwydd	Yn ddibynol ar drefn a cwbla.	Yn ddibynol ar drefn a cwbla.	Yn elwa o drefn a cwbla i ddeall beth sy'n digwydd	Yn elwa o drefn a cwbla ond yn datblygu'r gallu i fod yn hyblyg	Yn gallu bod yn hyblyg ac ddim yn ddibynol ar drefn / cwbla.	Yn gallu bod yn hyblyg a derbyn digwyddiadau newydd yn rhan o'r drefn.	Yn gwbl hyblyg

3: Datblygiad Iaiht	7	6	5	4	3	2	1
3a: Di Iaiht	Ymateb i oedolyn cyfarwydd gan ddefnyddio ystum (e.e. gwenu) Defnyddio ystumiau amrywio i gyfleu beth mae eisiau ac angen e.e. rwbio llygaid	Tynnu a defnyddio oedolyn at beth mae nhw eisiau. Codi llaw i ddwedd ta ta. Ysgwyd pen. Troi i ffwrdd / gwrthio 'na'	Rhoi gwrthrych i rhywun arall. Pwytio i ofyn ac i rannu diddordeb. Gallu gwneud dewis pan yn gweld dau wrthrych	Sgiliau di Iaiht addas	Sgiliau di Iaiht addas	Sgiliau di Iaiht addas	Sgiliau di Iaiht – addas
3b: Talu sylw	Sylw yn syml o'u peth i'r llall. Cymrod sylw ar lais cyfarwydd (rhiant) Dychryn gyda synau uchel	Yn talu sylw am gyfnodau byr ar bethau o'u dewis gan anwybyddu pethau o'u cwmpas. Ymateb i'w enw	Yn talu sylw ar bethau o'u dewis gan ddechrau rhannu sylw gydag oedolyn	Yn talu sylw ar bethau o'u dewis ac yn gallu syml sylw rhwng tagau gyd cefnogaeth	Yn talu sylw ar rywbeth mae oedolyn wedi'i ddeuw e.e. gwardo ar stori, cymryd rhan mewn cychwyl cyfarch	Yn gallu talu sylw ar oedolyn wrth wneud rhywbeth arall. Gallu canolbwyntio am gyfnodau byr	Sgiliau talu sylw hyblyg ac yn gallu canolbwyntio am gyfnod o amser
3c: Dealltwriaeth	Ddim yn deall geiriau Ddim yn deall ystumiau	Deall geiriau cyfarwydd wrth weid gwrthrychau go iawn e.e. esgidiau yn golygu mynd tu allan, goridiau yn mynd yn y car. Ymateb i ystumiau syml e.e. chwifio llaw i ddwedd ta ta. T 28/9/22	Ymateb i gyfarwyddiadau cyfarwydd e.e. tyrd yma. Deall a dilyn cyfarwyddiadau cyfarwydd gan ddefnyddio cerdyn gwleddol	Deall geiriau bob dydd e.e. rhannau'r corff, enwau teganau. Deall cyfarwyddiadau tu allan i'w cwpla.	Deall geiriau gwneud / befrau	Deall a dilyn cyfarwyddiadau yn cynnwys 2 air allweddol	Deall a dilyn cyfarwyddiadau yn cynnwys 3 gair allweddol Dealltwriaeth o - Ansoeddeiriau Arddodiaid Rhaenw
3ch: Defnyddio iaith / Cyfathrebu angen	Synau gan gynnwys crio a gweddli yn cael eu gwneud i ddatgan angen	Effeilchus synau gan berson cyfarwydd. Yn hable.	Defnyddio iaith ei hun (cychwyn defnyddio geiriau) arwyddion (Mortor) syml. Synau symbolaidd T 28/9/22	Defnyddio 5-20 gair bob dydd. Defnyddio sŵn cychwynnol i enwi / labelu gwrthrychau	Erwi gwrthrychau (50 gair)	Banc geirfa yn datblygu gan ddoed a geiriau at ei gilydd Cychwyn gofyn cwestiynau	Banc geirfa yn datblygu gan gynnwys brawddegau syml Gofyn cwestiynau

Adolygu Proffil Plentyn A / Review Child A'S Profile



	7	6	5	4	3	2	1
2: Personal and Self-care skills							
1a: Eating	Liquids and pureed food.	Starting to eat mashed solids.	Eats chopped food. Drops food out of mouth when chewing.	Eats chopped food. Eats more varieties.	Eats more varieties. Start to show clear likes and dislikes of some foods.	Eats a variety of food. Prepared to try new things.	Eats a variety of food. Prepared to try new things. Swallow food well with good lip control and no loss of food.
1b: Feeding	An adult spoon feeds.	Eats food with fingers. Attempts to hold a spoon to feed.	Eats food with fingers and handles a spoon.	Self-feeds with a spoon.	Starting to hold a fork.	Starting to stab an food with a fork.	Uses a spoon and fork.
1c: drinking	An adult holds a bottle.	Holds a bottle.	Uses a beaker. T:28/09/22	Starting to learn to drink from an open cup with assistance.	Drinks from an open cup. Able to put it back on the table.	Drinks from a variety of items including an open cup. Uses two hands to lift it and sometimes one hand.	Able to place a straw in a drink. Able to fill a cup of water on his/her own.
1d: toileting	Wears a nappy - an adult checks with every aspect.	Starting to show signs of wetting. Starting to sit for a short time on the toilet/potty while dressed and with an adult present.	Sitting on the toilet/potty while undressed. Uses the toilet after being reminded. Able to stay there with an adult present for a short time.	Asks to go to the toilet in reasonable time. Sits on the toilet for a short time without an adult being present throughout. Sometimes goes but has accidents.	Asks to go to the toilet in reasonable time. Self-toilets (is able to pull his/her underwear down and up). Needs support to fasten buttons. Needs to be reminded to wash hands after using the toilet.	Asks to go to the toilet. Uses the toilet on his/her own. Understanding is increasing but needs to be reminded to wash hands after using the toilet.	Aware of personal hygiene and able to do this himself/herself.
1e: Dressing skills	An adult helps with getting dressed.	Starting to recognise his/her clothes and puts an arm out. Takes socks off.	Able to remove an item of clothing.	Able to put on a simple item of clothing.	Able to get dressed and undressed.	Able to get dressed and undressed and is starting to zip and button.	Able to change on his/her own.

	7	6	5	4	3	2	1
20a: Play Skills	Explains objects with the senses, e.g. touching, watching and listening.	Seems to enjoy the impact of an adult that he/she is doing and understands that he/she can make something happen, e.g. a toy popping up, hitting a drum.	Appears to understand the conventional purpose of objects, e.g. filling and emptying, building a tower. T:28/09/22	Plays a role with his/her own experience, e.g. feeding a doll, brushing hair.	Uses real-life objects to be something, e.g. a box as a car.	A series of imaginative play outside his/her personal experience, e.g. playing at 'Frozen' and superheroes.	Uses language to enrich his/her play.
2b: Emotional Well-being	Dependent on Mum or a key person in another setting.	Finds it difficult to leave Mum.	Able to let go and understand that Mum is coming back.	Starting to recognise simple feelings - happy, sad.	Able to deal with emotions with adult support.	Able to ask for help in any way.	Able to recognise and express their simple feelings - happy, sad, angry, excited.
2c: Awareness of danger	Totally dependent on an adult to keep him/her safe.	Totally dependent on an adult to keep him/her safe.	Learning to understand about 3-2 dangerous situations in the home. Able to respond appropriately with support. Needs supervision.	Learning to understand about dangerous situations in the home. Able to respond appropriately with support.	Understands some dangerous situations in the home. With support, he/she remembers and responds appropriately.	Understands some dangerous situations in the home and outside. Able to remember, and responds appropriately to some.	Understands and begins to name dangerous situations around him/her. Remembers and responds appropriately.
2d: Routine and flexibility	Depends on routine.	Depends on routine to cope and understand what is happening.	Benefits from routine to understand what is happening.	Benefits from routine but is developing the ability to be flexible.	Able to be flexible and does not depend on routine.	Able to be flexible and accept new events as a matter of course.	Totally flexible.

Dyddiad	Llwy	Sylwadau
28/09/2022		Yn dilyn cyfnod setlo amlygwyd pryderon. Yn ystod sgwrs cychwynnol cytunwyd ar 4 targed
20/12/2022		10/2022: Rhiant wedi hysbysu bod YI wedi cyfeirio at Therapyydd IaitH. T2a - mwynhau chwarae yn y twb tywod / dwr, Tÿ Bach twt- llenwi a gwagio bocsys, bwcedi ayyb. T3c - yn cychwyn gwneud synau symbolaidd wrth chwarae

	7	6	5	4	3
3: Language Development					
3a: Non-verbal	Responding to a familiar adult using gestures (e.g. smiling) using various gestures to convey what he/she wants and needs. T:28/09/22	Draws and uses an adult for what he/she wants. Name a hand to say to T:28/09/22 from away/path away to name 'to'.	Give someone else an object. Pointing to ask and to show interest. Being able to make a choice when shown two objects.	Appropriate non-verbal skills.	Appropriate skills.
3b: Attention	Attention shifts from one thing to another. Takes notice of a familiar voice (parent). Startled by loud noises.	Plays attention for short periods to things of his/her choice, ignoring things around him/her. Respond to his / her name.	Plays attention to things of his/her choice and starts sharing attention with an adult.	Plays attention to things of his/her choice and is able to divert attention between tasks with support.	Plays attention to things of his/her choice, a story, greeting.
3c: Understanding	Does not understand words. Does not understand gestures.	Understands familiar instructions when seeing and objects, e.g. shoes mean going outside, keys mean going in the car. Responds to simple gestures, e.g. waving a hand to say goodbye. T:28/09/22	Responds to familiar instructions, e.g. come here, using a visual card for support. Understands and follows familiar instructions using a visual card.	Understands everyday words, e.g. body parts, names of toy. Understands instructions outside of their routine.	Understand words.
3d: Use of Language / Communicating a need	Sounds including crying and shouting are used to express a need.	Initiates the sounds made by a familiar person. Babbling.	Use own language (start using words) Use simple functional objects. Symbolic sounds - T:28/09/22	Use 1-20 words every day. Use initial sound to name / label objects.	Using words to describe objects.
3e: Interaction with others	Does not appear to notice others.	Starting to accept an adult joining in and following the child's lead for short periods.	Starting to enjoy an adult following his/her play. Interacts at a simple level.	Enjoys an adult joining in and following his/her play. Interaction developing.	Enjoys a jointly play accept interaction.



Cam wrth gam plenty A/ Child A's check list

Cam Step	Camau gweithredu / Action	Wedi Cyflawni / Completed								
A	Cychwyn yn y lleoliad - Lefel Darpariaeth gyffredinol. Llenwi ffurflen ser (app seesaw). Cylch: Llunio Taith Ddysgu <u>Start in the setting - Universal Provision Level. Cylch: Create a Learning log</u>	✗								
	Yn dilyn cyfnod setlo, arsylwadau wedi amlygu pryder (Taith Ddysgu) <u>Gweinyddu Proffil Tracio BC</u> Following a settling period, observations have highlighted concern(s) (Learning Log) <u>Use the EY Tracking Profile .</u>	✗								
B	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Wedi Cyflawni</th> <th>Action</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>✗</td> <td>1. Trefnu Sgwrs cychwynnol gyda'r rhiant (taflen ser)</td> </tr> <tr> <td>✗</td> <td>2. Craffu trwy <u>proffil tracio Blynnyddoedd</u> Cynnar a <u>phennu targedau</u> addas (ar sail gwybodaeth gan y rhiant a/neu Gwasanaeth arall) 1. Arrange an initial conversation with parent 2. Fill the <u>Early Years tracking profile</u> and determine <u>suitable targets</u> (based on information from a parent and/or another Service)</td> </tr> <tr> <td>✗</td> <td>1. Trefnu Sgwrs cychwynnol gyda'r rhiant (sicrhau bod gennych chi dystiolaeth i gefnogi'r sgwrs a defnyddiwch y daflen ser) 2. <u>Pennu targedau</u> addas ar y proffil Tracio BC 1. Arrange an initial conversation with parent (make sure you have evidence to support the conversation) 2. Agree on <u>suitable targets</u> within the EY TRaching Proilfe</td> </tr> </tbody> </table>	Wedi Cyflawni	Action	✗	1. Trefnu Sgwrs cychwynnol gyda'r rhiant (taflen ser)	✗	2. Craffu trwy <u>proffil tracio Blynnyddoedd</u> Cynnar a <u>phennu targedau</u> addas (ar sail gwybodaeth gan y rhiant a/neu Gwasanaeth arall) 1. Arrange an initial conversation with parent 2. Fill the <u>Early Years tracking profile</u> and determine <u>suitable targets</u> (based on information from a parent and/or another Service)	✗	1. Trefnu Sgwrs cychwynnol gyda'r rhiant (sicrhau bod gennych chi dystiolaeth i gefnogi'r sgwrs a defnyddiwch y daflen ser) 2. <u>Pennu targedau</u> addas ar y proffil Tracio BC 1. Arrange an initial conversation with parent (make sure you have evidence to support the conversation) 2. Agree on <u>suitable targets</u> within the EY TRaching Proilfe	✗
Wedi Cyflawni	Action									
✗	1. Trefnu Sgwrs cychwynnol gyda'r rhiant (taflen ser)									
✗	2. Craffu trwy <u>proffil tracio Blynnyddoedd</u> Cynnar a <u>phennu targedau</u> addas (ar sail gwybodaeth gan y rhiant a/neu Gwasanaeth arall) 1. Arrange an initial conversation with parent 2. Fill the <u>Early Years tracking profile</u> and determine <u>suitable targets</u> (based on information from a parent and/or another Service)									
✗	1. Trefnu Sgwrs cychwynnol gyda'r rhiant (sicrhau bod gennych chi dystiolaeth i gefnogi'r sgwrs a defnyddiwch y daflen ser) 2. <u>Pennu targedau</u> addas ar y proffil Tracio BC 1. Arrange an initial conversation with parent (make sure you have evidence to support the conversation) 2. Agree on <u>suitable targets</u> within the EY TRaching Proilfe									
3	<u>Cofnodi sgwrs ar Ff1 a chwblhau Ff2</u> (anfon Ff2 i sylw Ellen Jones) <u>Record conversation on F1 and complete F2</u> (send F2 to Ellen Jones' attention)	✗								
4	<u>Derbyn gwahoddiad</u> i'r system electronig a rhannu cod 6 digid gyda'r rhieni a'u cefnogi i gyfrannu <u>Receive an invitation</u> to the electronic system and share the 6 digit code with the parents and support them to contribute on the system	✗								
5	<u>Uwchlwytho</u> proffil Tracio BC a FF1 ar y system electroneg a llunio'r proffil <u>Upload</u> the EY Tracking profile and the FF1 onto the electronic system and draw the one page profile	✗								
Gweithredu ar y haen targedu. Ar ôl cyfnod o amser (8-12 wythnos) dylid adolygu gan ddilyn camau 6-9 Act on the targeted tier. After a period of time (8-12 weeks) a review should be held by following steps 6-9										
6	Adolygu'r <u>proffil Tracio BC a'r targedau</u> – uwchlwytho ar y system electroneg <u>Review the EY Tracking profile and targets</u> - upload onto the electronic system									
7	Trefnu sgwrs adolygu gyda'r rhiant <u>(cynnwys lleoliad Newydd wrth drosglwyddo o fewn tymor)</u> <u>er mwyn:</u> i. gwirio os ydy'r pwyntiau gweithredu cofnodwyd yn y cyfarfod cychwynnol wedi cael eu cyflawni (Ff1 blaenorol) ii. Trafod Beth sy'n gweithio / ddim yn gweithio iii. Addasu'r targedau / 'Yn dysgu' iv. Llunio pwyntiau gweithredu <u>Arrange a review conversation with the parent (including the new setting when transferring within a term) in order to:</u> i. check if the action points recorded in the initial conversation have been carried out (previous f1) ii. Discuss What is working / not working iii. Adjust the targets / 'I'm Learning' iv. Draw up action points	<table border="1"> <tr> <td>✗</td> <td>i</td> </tr> <tr> <td>✗</td> <td>ii</td> </tr> <tr> <td>✗</td> <td>iii</td> </tr> <tr> <td>✗</td> <td>iv</td> </tr> </table>	✗	i	✗	ii	✗	iii	✗	iv
✗	i									
✗	ii									
✗	iii									
✗	iv									
8	Cofnodi cynnwys y sgwrs ar ar Ff1 ac uwchlwytho ar y system <u>Record the content of the conversation on F1 and upload on the electronic system</u>	✗								
9	Gweithredu ar y camau gweithredu e.e. mirienio'r proffil	✗								





Adolygu Profil Plentyn B / Review child B's Profile

Plentyn B		
Lleoliad Settegus		
Paragraff		
Iaith y Cartref / Language of the home: Cymraeg / Welsh		
Dyddiad	Llwy	Sylwadau
04/09/2022		Sgwrs cychwynnol - Gweinyddwyd y profil gyda'r rhiant a gosodwyd targedau Targed: 3ch, rhoi ffocws ar y geiriau canlynol: stop, eto, mwy, swaw , lle.
20/12/22		Adolygu

Arddulliau							
1a: Bwyta	Hyflif a bwyd wedi rhwyd .	Cychwyn bwyta solid wedi rhwyd .	Bwyta bwyd wedi rhwyd dorni. Gollwng bwyd o'r geg wrth gnoi.	Bwyta bwyd wedi'r dorni. Bwyta mwy o wahanol bethau.	Bwyta fwy o wahanol bethau. Dechrau adnabod bwydydd mae'n hoffi / ddim yn hoffi.	Bwyta amrywiaeth o fwyd. Barod trio pethau newydd.	Bwyta amrywiaeth o fwyd. Barod trio pethau newydd. Rheolaeth dda ar y gwyboda wrth gnoi.
1b: Bwydo	Oedolyn i ffwydo gyda llyw.	Bwyta bwyd hefo bysedd. Ceisio gafael mewn llyw i ffwydo.	Bwyta bwyd hefo bysedd ac yn trin llyw.	Bwydo eu hunain hefo llyw.	Dechrau gafael mewn ffoc.	Dechrau llosguau bwyd hefo ffoc.	Defnyddio llaw a ffoc.
1c: Yfed	Oedolyn yn gafael mewn potel.	Gafael yn y botel.	Defnyddio cwpan â phig / beaker .	Dechrau dysgu yfed o gwan agored hefo cymorth.	Yfed o gwan agored. Yn gallu ei rhoi yn ôl ar y twdd.	Yfed allan o amrywiaeth o bethau gan gynnwys cwpan agored. Defnyddio dwy law i'w chodi ac weithiau 1 llaw.	Yn gallu chodi , gwyboda chwpan agored . Gallu llosgu chwpan agored ar ben gw llyw .
1ch: Tolledu	Yn gwsgo cwt oedolyn yn ymdrin hefo pob agwedd.	Cachwng dawng arwyddio gw bod yn gwyboda . Yn cychwyn eistedd am gyfnod byr ar y toiled / poti yn gwyboda ei ddiad ac oedolyn yn bresennol.	Eistedd ar y toiled / poti heb ei wisg. Defnyddio'r toiled ar ôl cael ei atgoffa. Yn gallu arnos yng ydtag oedolyn am gyfnod byr.	Goban am ffoc ff toiled gwyboda chwpan . Eistedd ar y toiled am gyfnod byr heb fod oedolyn yno trwy'r amser. Weithiau yn gwneud ond yn cael damweiniau.	Gofyn am fynd i'r toiled mewn amser rhesymol. Tolledu ar ben ei hun (Gall dymnu ei ddillad isaf i lawr ac i fym). Angen cefnogaeth i gau botwm. Angen ei atgoffa i olchi dwylo ar ôl bod yn y toiled.	Gofyn i fynd i'r toiled. Yn defnyddio'r toiled ei hun. Dealltwriaeth yn cymydlu ond angen atgoffa i olchi dwylo ar ôl bod yn y toiled.	Ymwybyddiaeth o hysmledl personol ac yn gallu gwneud ei hun.
1d: Sgiliau Gwsgo	Oedolyn yn helpu i wisgo.	Dechrau adnabod i wisg ac yn ymestyn braich allan Tynnu sanau .	Gallu tynnu darn o wisg.	Gallu rhoi darn syml o wisg.	Gallu gwsgo a tynnu dillad.	Gallu gwsgo a tynnu dillad ac yn cychwyn cau sip a botwm.	Gallu newid ar ben ei hun.

2: Sgiliau Chwarae a Cymdeithasol	7	6	5	4	3	2	1
2a: Sgiliau Chwarae	Ymchwilio i wrthychau gyda synhwyrdd e.e. llyfu, gwyllo a gwrando	Ymddangos yn mwynhau effaith beth mae'n ei wneud a deall eu bod yn gallu gwneud rhyweth ddiwydd e.e. tegau yn popio i fyny, taro drwm.	Ymddangos yn deall pwrpas confensiynol gwrthychau e.e. llenwi a gwagio, adelluau tŵr	Yn chwarae rôl o fewn eu profiadau e.e. rhoi bwyd i babi ddi, bwisio fel car 14/9/22	Yn defnyddio gwrthychau go iawn i fod yn rhyweth e.e. bocs fel car	Cyffwrdd o chwarae dychmyd sydd tu allan i'w profiad personol e.e. chwarae 10/10/22 / 10/10/22	Defnyddio iaith i gyfoethogi eu chwarae
2b: Lles Emosïynol	Yn ddibynnol ar Mam neu berson allweddol mewn lleoliad arall.	Gweld hi'n anodd gadael mam.	Yn gallu gollwng gafael a deall bod Mam yn dod yn ôl.	Dechrau adnabod teimladau syml - hapus, trist	Gyda cefnogaeth oedolyn yn gallu delio gyda emosïynau.	Gallu gofyn am help mewn unrhyw ffordd	Gallu adnabod a teimladau syml hapus, trist, blin, cyffrous
2c: Ymwybyddiaeth o berygl	Yn gwbl ddibynnol ar oedolyn i'w gadw'n saf a diogel	Yn ddibynnol ar oedolyn i'w gadw'n saf a diogel	Yn dysgu deall am 1-2 o sefyllfaoedd perygl yn y cartref. Gallu ymateb yn briodol gyda chefnogaeth. Angen gorachwyliadau.	Yn dysgu deall am sefyllfaoedd perygl yn y cartref. Gyda chefnogaeth mae'n cofio ac yn ymateb yn briodol.	Yn deall rhai sefyllfaoedd perygl yn y cartref. Gyda chefnogaeth mae'n cofio ac yn ymateb yn briodol i rai.	Deall rhai sefyllfaoedd perygl o'i gwmpas. Yn cofio ac ymateb yn briodol.	Deall ac yn dechrau synhwyro sefyllfaoedd perygl o'i gwmpas. Yn cofio ac ymateb yn briodol.
2ch: Trefn a hyblygrwydd	Yn ddibynnol ar drefn a orddi .	Yn ddibynnol ar drefn a orddi .	Yn elwa o drefn a orddi i ddeall beth sy'n digwydd	Yn elwa o drefn a orddi ond yn ddibynnol ar drefn i fod yn hyblyg	Yn gallu bod yn hyblyg ac ddim yn ddibynnol ar drefn / orddi	Yn gallu bod yn hyblyg a derbyn digwyddiadau newydd yn rhan o'r drefn.	Yn gwbl hyblyg

3: Datblygiad Iaith	7	6	5	4	3	2	1
3a: Di iaith	Ymateb i oedolyn cyfarwydd gan ddefnyddio ystum (e.e. gwenu) Defnyddio ystumau amrywiol i gyffwrdd beth mae eisau ac angen e.e. wedio llysgad	Tynnu a defnyddio oedolyn at beth mae eisau. Codi llaw i ddawndu. Codi llaw i ddawndu. Trosi i ffwrdd / gwlio llysgad	Rhoi gwrthych i rhywun arall. Pwysio i ofyn ac i rannu diddordeb. Gallu gwneud deis gan y gweld dau wrthych 14/9/22	Sgiliau di iaith addas	Sgiliau di iaith addas	Sgiliau di iaith addas	Sgiliau di iaith - addas
3b: Talu sylw	Sylw yn symud o un peth i'r llall. Cymryd sylw ar lais cyfarwydd (rhiant) Dychwyn gyda sŵnau uchel	Yn talu sylw am gyfnodau byr ar bethau o'u dewis gan amwybyddu pethau o'u cwrpas. Ymateb i'w ew	Yn talu sylw ar bethau o'u dewis gan ddechrau rhanu sylw gydag oedolyn	Yn talu sylw ar bethau o'u dewis ac yn gallu symud sylw rhwng tasgau gyd chefnogaeth	Yn talu sylw ar bethau mae oedolyn wedi'i ddechrau e.e. rhanu sŵnau cymryd rhan mewn cylch cyfarth	Yn gallu talu sylw wrthwedd mae oedolyn yn wneud rhyweth arall. Gallu canolbwyntio am gyfnodau byr	Sgiliau talu sylw hyblyg ac yn gallu canolbwyntio am gyfnod o amser
3c: Dealltwriaeth	Ddim yn deall gennau Ddim yn deall ystumau	Deall gennau cyfarwydd wrth weld gwrthychau go iawn e.e. nagillau yn gollwng mynd tu allan, goracwau yn mynd yn y car. Ymateb i ystumau syml e.e. chwilio llaw i ddawndu ta ta.	Ymateb i gyfarwyddiadau cyfarwydd e.e. tyrd yma. Deall a dilyn cyfarwyddiadau cyfarwydd gan ddefnyddio cerdyn gwleddol 14/9/22	Deall gennau bob dydd e.e. rhanu'r corff, enwau tegannau. Deall cyfarwyddiadau tu allan i'w orddi .	Deall gennau gwneud / berbau cymmys 2 air allweddol	Deall a dilyn cyfarwyddiadau yn cymmys 2 air allweddol	Deall a dilyn cyfarwyddiadau yn cymmys 3 air allweddol Dealltwriaeth o Anroddeirau Ardodolad Rhagwng
3ch: Defnyddio o iaith / Cyfarwbu angen	Synau gan gynewys cris a gwneud yn cael eu gwneud ddiagon angen.	Effeithu synau gan berson cyfarwydd. Yn babio .	Defnyddio iaith ei hun (cychwyn defnyddio geiriau amweddol) 3/10/22 syml. Synau symbolaidd 14/9/22	Defnyddio 5-20 gar bob dydd. Defnyddio sŵn cychwynnol i enwi / labelu gwrthychau	Enwi gwrthychau (50 gar)	Banc geirfa yn datblygu gan ddiogel a gennau ac ei gylid Cychwyn gofyn Cychwynnol	Banc geirfa yn datblygu gan ddiogel a gennau ac ei gylid Cychwynnol gofod a rhegannu geirfa chefnogaeth
3d: Rhyngweithio ag eraill	Ddim yn ymddangos yn sylw ar eraill	Dechrau derbyn oedolyn yn ymuno a slynn arwnged y gennau am gyfnodau byr	Dechrau derbyn oedolyn yn ei dilyn ei gyda'i chwarae. Rhyngweithio ar sefel syml	Mwynhau oedolyn yn ymuno ac yn ei dilyn yn ei chwarae. Rhyngweithio yn datblygu	Mwynhau sylw oedolyn yn cyd chwarae am gyfnodau hir. Dechrau derbyn plant eraill yn rhyngweithio ag of	Mwynhau sylw oedolyn yn cyd chwarae am gyfnodau hir. Dechrau derbyn plant eraill yn rhyngweithio ag of	Chwarae wrth ochr eraill. Gallu rhanu gofod a rhegannu geirfa chefnogaeth



Cam with gam plenty B/ Child B's check list



Cam Step	Camau gweithredu / Action	Wedi Cyflwyno Completed
A	Cychwyn yn y lleoliad - Lefel Darpariaeth gyffredinol. Llenwi ffurflen ser (app seesaw). Cylch: Llunio Taith Ddysgu <u>Start in the setting - Universal Provision Level. Cylch: Create a Learning log</u>	
	Yn dilyn cyfnod setlo, arsylwadau wedi amlygu pryder (Taith Ddysgu) <u>Gweinyddu Proffil Tracio BC</u> Following a settling period, observations have highlighted concern(s) (Learning Log) <u>Use the EY Tracking Profile .</u>	
B	<ol style="list-style-type: none"> Trefnu Sgwrs cychwynnol gyda'r rhiant (taflen ser) Craffu trwy proffil tracio Blynnyddoedd Cynnar a phennu targedau addas (ar sail gwybodaeth gan y rhiant a/neu Gwasanaeth arall) <ol style="list-style-type: none"> Arrange an initial conversation with parent Fill the <u>Early Years tracking profile</u> and determine <u>suitable targets</u> (based on information from a parent and/or another Service) 	<p>Wedi Cyflwyno</p> <p>↓</p> <ol style="list-style-type: none"> Trefnu Sgwrs cychwynnol gyda'r rhiant (sicrhau bod gennych chi dystiolaeth i gefnogi'r sgwrs a defnyddiwch y daflen ser) Pennu targedau addas ar y proffil Tracio BC <ol style="list-style-type: none"> Arrange an initial conversation with parent (make sure you have evidence to support the conversation) Agree on <u>suitable targets</u> within the EY TRacking Profile
3	<u>Cofnodi sgwrs ar Ff1 a chwblhau Ff2</u> (anfon Ff2 i sylw Ellen Jones) <u>Record conversation on F1 and complete F2</u> (send F2 to Ellen Jones' attention)	✗
4	<u>Derbyn gwahoddiad</u> i'r system electronig a rhannu cod 6 digid gyda'r rhieni a'u cefnogi i gyfrannu <u>Receive an invitation</u> to the electronic system and share the 6 digit code with the parents and support them to contribute on the system	✗
5	<u>Uwchlwytho</u> proffil Tracio BC a FF1 ar y system electronig a llunio'r proffil <u>Upload</u> the EY Tracking profile and the FF1 onto the electronic system and draw the one page profile	✗
Gweithredu ar y haen targedu. Ar ôl cyfnod o amser (8-12 wythnos) dylid adolygu gan ddilyn camau 6-9 Act on the targeted tier. After a period of time (8-12 weeks) a review should be held by following steps 6-9		
6	Adolygu'r <u>proffil Tracio BC a'r targedau</u> – uwchlwytho ar y system electronig <u>Review the EY Tracking profile and targets</u> - upload onto the electronic system	✗
7	Trefnu sgwrs adolygu gyda'r rhiant (<u>cynnwys lleoliad Newydd wrth drosglwyddo o fewn tymor</u>) <u>er mwyn:</u> <ol style="list-style-type: none"> gwirio os ydy'r pwyntiau gweithredu cofnodwyd yn y cyfarfod cychwynnol wedi cael eu cyflawni (Ff1 blaenorol) Trafod Beth sy'n gweithio / ddim yn gweithio Addasu'r targedau /'Yn dysgu' Llunio pwyntiau gweithredu <p>Arrange a review conversation with the parent (including the new setting when transferring within a term) in order to:</p> <ol style="list-style-type: none"> check if the action points recorded in the initial conversation have been carried out (previous f1) Discuss What is working / not working Adjust the targets / 'I'm Learning' Draw up action points 	<p>✗ i</p> <p>✗ ii</p> <p>✗ iii</p> <p>✗ iv</p>
8	Cofnodi cynnwys y sgwrs ar Ff1 ac uwchlwytho ar y system <u>Record the content of the conversation on F1 and upload on the electronic system</u>	✗
9	Gweithredu ar y camau gweithredu e.e. mirienio'r proffil <u>Act on the actions e.g. refine the profile</u>	✗

10	Pwynt gweithredu o'r sgwrs adolygu ydy <u>cyflwyno ffurflen gyfeirio</u> at sylw'r Awdurdod er mwyn cychwyn y broses ymholiad ADY An action point from the review conversation is to submit a referral form to the Authority's attention in order to start the ALN inquiry process	✗
11	RHAID Sicrhau bod y dystiolaeth isod ar gael a/neu wedi'u atodi ar y system electronig 1: cofnodion sgysiau adolygu (Ff1), 2: Proffil tracio BC wedi'i adolygu. 3: Targedau / 'Yn dysgu' ar y proffil wedi'u adolygu 4: Cofnodi Beth sy'n gweithio o ran datblygiad a darpariaeth o fewn tab ysgol ar y system electronig Ensure that the evidence below is available and/or attached on the electronic system 1: minutes of review conversations (FF1), 2: Revised EY tracking profile. 3: Targets revised on the profile 4: Record What working / not working in terms of development and provision within a school tab on the electronic system	<p>✗</p> <p>✗</p> <p>✗</p> <p>✗</p>

Cam wrth gam plenty B/ Child B's check list



<p>11</p> <p>RHAID Sicrhau bod y dystiolaeth isod ar gael a/neu wedi'u atodi ar y system electroneg</p> <p>1: cofnodion sgysrsiau adolygu (Ff1), 2: Proffil tracio BC wedi'i adolygu. 3: Targedau / 'Yn dysgu' ar y proffil wedi'u adolygu 4: Cofnodi Beth sy'n gweithio o ran datblygiad a darpariaeth o fewn tab ysgol ar y system electronig</p> <p>Ensure that the evidence below is available and/or attached on the electronic system</p> <p>1: minutes of review conversations (Ff1), 2: Revised EY tracking profile. 3: Targets revised on the profile 4: Record What working / not working in terms of development and provision within a school tab on the electronic system</p>	<p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p> <p>4.</p>
--	---

1

2 a / and 3c

4

Sgwsrs cychwynnol / Initial chat

Sgwsrs adolygu / review chat

Cynlluniau ac adroddiadau

Disgybl 1

Gweithio / ddim yn gweithio i'r ysgol?



Gwefan ADYaCh Gwynedd a Môn

<https://adyach.cymru>

1: Cliciwch ar y deilsen Gwasanaethau

2: Cliciwch ar Blynyddoedd Cynnar



Select Language | ▼

English

Rhieni

Gwasanaethau

Newyddion

Digwyddiadau

Mynediad I'r Gwasanaeth

Pa Wasanaeth?

Anghenion Dysgu Ychwanegol

Anghenion Dysgu Ychwanegol Personol yn Dysgu Ychwanegol a Chynhwysiad (ADYaCh) - Gwynedd ac Ynys Môn

Corfforol / Meddygol

Cyfathrebu a Rhyngweithio

Nam Synhwyraidd

Blynyddoedd Cynnar

Ysgolion Arbennig

Cynhwysiad

Addysg Plant Sâl

Cynllun TRAC

Cynnal Ymddygiad

COVID-19)
Adnoddau

Allwedd Digwyddiadau 🔑

Math Digwyddiad

Lliw

ru/cy/Rhieni/Gwasanaethau/Gwasanaethau.aspx

Gwefan ADYaCh Gwynedd a Môn



Ff1, Ff2, Ffurflen Gyfeirio, Llyfryn Canllawiau derbyn gwahoddiad i gyfrannu at proffil un dudalen, Taflen Casglu Gwybodaeth gan rieni (taflen sêr), Map Darpariaeth, Dogfen atodol i'r map darpariaeth

English

Rhieni



Mynediad i'r Gwasanaeth






Gwasanaethau

Newyddion

Digwyddiadau

[Cartref](#) > [Gwasanaethau](#) > [Anghenion Dysgu Ychwanegol](#) > Blynyddoedd Cynnar

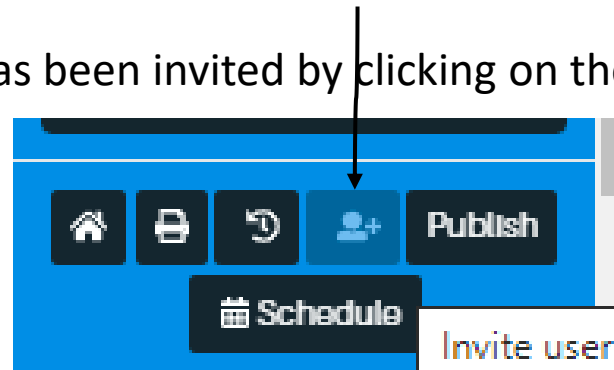
Blynyddoedd Cynnar

 Arsylwi ac Asesu Blynyddoedd Cynnar (ABC)	 Dogfennau Allweddol	 Cysylltiadau Defnyddiol
 Adnoddau i Leoliadau Blynyddoedd Cynnar	 Adnoddau i Rieni a Theuluoedd	

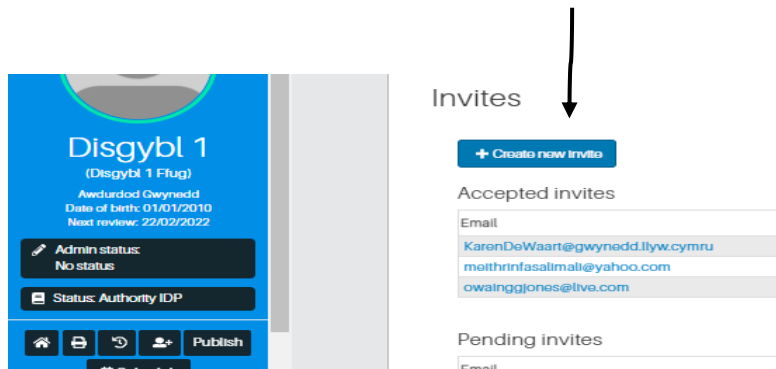
Adnoddau gweledol: amserlen a chardiau rŵan ac wedyn

system electronig electronic system

- Gallwch wirio pwy sydd wedi derbyn gwahoddiad drwy glicio ar y symbol person ac arwydd adio
- You can check who has been invited by clicking on the person symbol and addition sign



- Gallwch ychwanegu gwahoddiad drwy glicio ar y bocs 'ychwanegu gwahoddiad newydd'
- You can add an invitation by clicking on the 'add new invitation' box



system electronig electronic system

- Bydd angen cofnodi cyfeiriad e-bost, swydd deitl a dewis lefel hawliau o'r cwmrestr (Rhieni ar gyfer rhieni a cydlynnydd ar gyfer pawb arall)
- You will need to enter an email address, job title and select the IDP premissions from the dropdown (Parents for parents and coordinator for everyone else)

The screenshot shows a web browser window with several tabs open, including 'Hefrynnau', 'CDU | Mewngornod...', 'google translate -...', and 'CDU | Disgyblion d...'. The main content is a modal form titled 'Creu gwahoddiad newydd'. The form contains the following elements:

- A text input field labeled 'E-bost'.
- A text input field labeled 'Disgrifiad / Sylwadau'.
- A dropdown menu labeled 'Hawliau CDU' with 'Cloi allan' selected.
- A list of permissions: 'Cloi allan', 'Cydlynnydd', 'Darllen yn unig', 'Disgybl', 'Eraill', 'Eraill (Adroddiadau)', 'Rhiant', and 'Ysgol'. 'Rhiant' is currently selected.
- Two buttons at the bottom: 'Gwahodd' (blue) and 'Cau' (grey).

system electronig electronic system

- Bydd rhaid clicio ar y symbol llygaid i ddatgelu'r cod 6 digid.
- You will need to click on the eye symbol to reveal the 6 digit code.

Gwahoddiadau ar agor

E-bost	Disgrifiad / Sylwadau	Wedi ei gyrru	CDU	CAP	Côd	
DawnLesleyParry@gwynedd.llyw.cymru	Tim Ymestyn allan	01/04/2022 09:38:32	Cydlynnydd			Diweddarau Canslo All-yrru

- Os ydy'r cyfeiriad e-bost yn ymddangos o dan y penawd 'Gwahoddiad wedi'i dderbyn' golygai hynny fod y person wedi derbyn y gwahoddiad.
- If the email address appears under the heading 'Invitation Received' this means that the person has accepted the invitation.


Gwahoddiadau

+ Creu gwahoddiad newydd

Gwahoddiadau wedi'u dderbyn

E-bost	Enw	Disgrifiad / Sylwadau	CDU	
KarenDeWaar@gwynedd.llyw.cymru	karen de waart	Tim Ymestyn allan	Cydlynnydd	Diweddarau Dileu
meithrinfasalmali@yahoo.com	Ellen Jones	Arweinydd y Cylch	Cydlynnydd	Diweddarau Dileu
owainggjones@live.com	Owain Jones	Arweinydd y Cylch	Cydlynnydd	Diweddarau Dileu

Gwahoddiadau ar agor

E-bost	Disgrifiad / Sylwadau	Wedi ei gyrru	CDU	CAP	Côd	
DawnLesleyParry@gwynedd.llyw.cymru	Tim Ymestyn allan	01/04/2022 09:38:32	Cydlynnydd			Diweddarau Canslo All-yrru Link

system electronig electronic system

- Os ydy'r rhiant yn rhannu nad ydynt wedi derbyn yr e-bost gwahoddiad, gellir ail anfon drwy glicio ar y botwm ail-yrru
- If the parent shares that they have not received the invitation email, you can re-send by clicking the re-send button

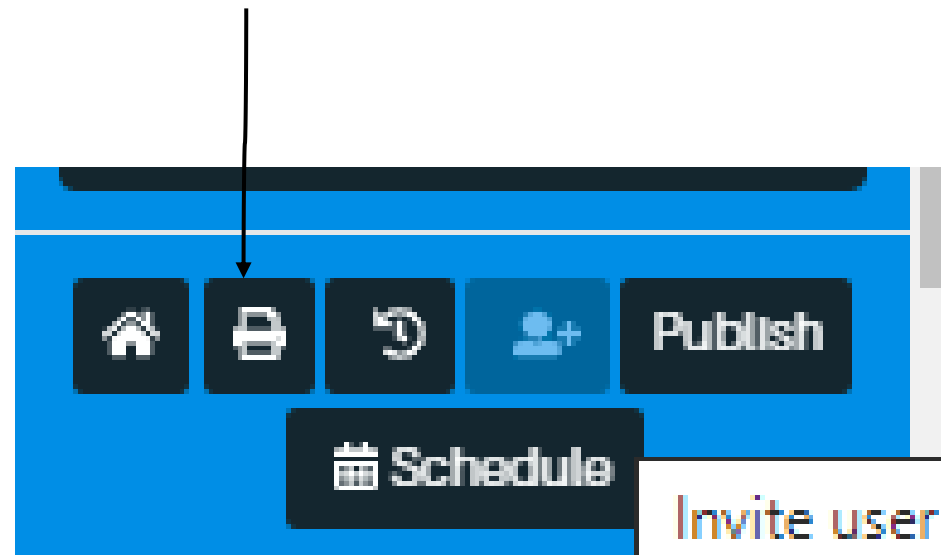
Gwahoddiadau ar agor

E-bost	Disgrifiad / Sylwadau	Wedi ei gyrru	CDU	CAP	Côd	
DawnLesleyParry@gwynedd.llyw.cymru	Tim Ymestyn allan	01/04/2022 09:38:32	Cydlynnydd		👁	Dweddarau Canslo Ail-yrru Link

[Canllawiau derbyn gwahoddiad i greu proffil \(google.com\)](#)

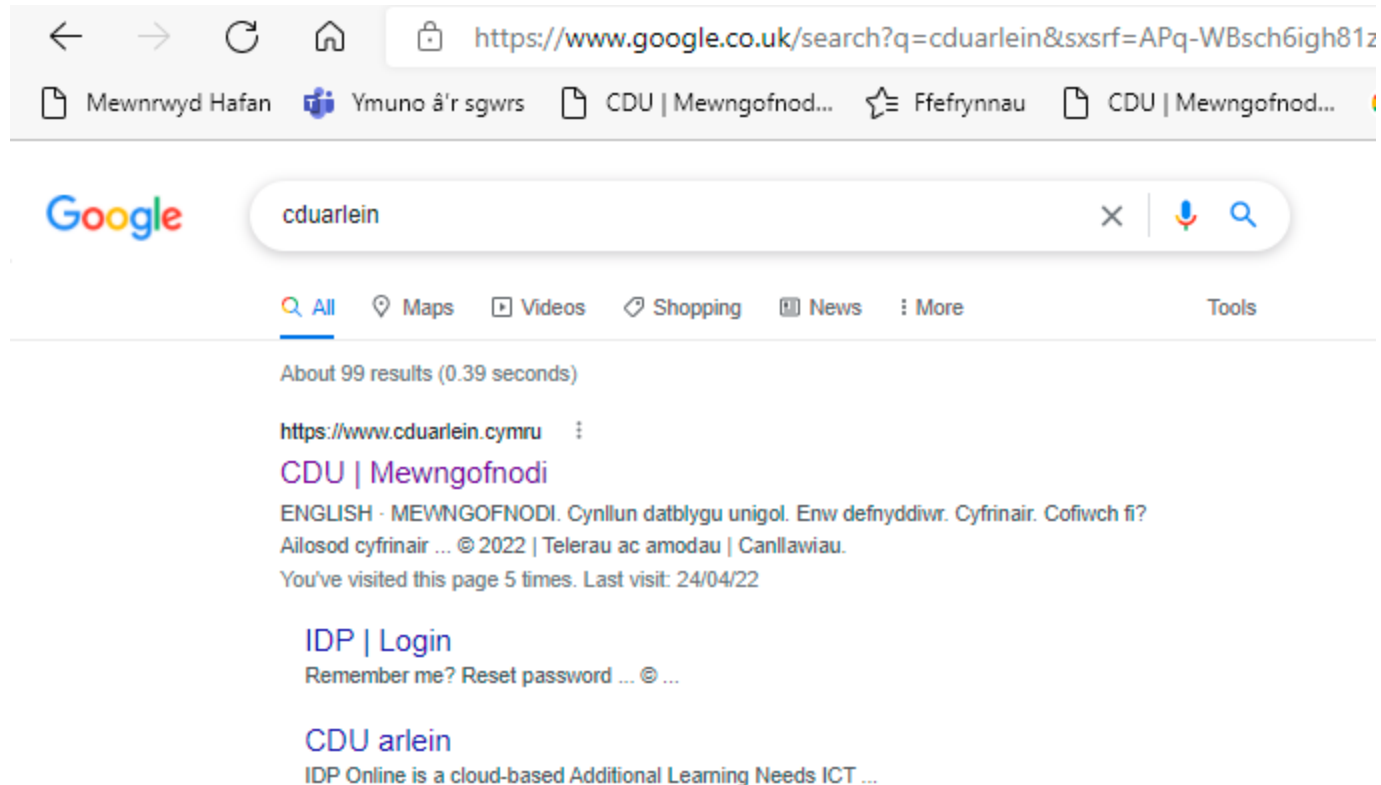
system electronig electronic system

- Bydd posib arbed a/neu argraffu copi o'r CDU
- It will be possible to save and / or print a copy of the IDP
- Cliciwch ar y symbol argraffu
- Click on the printer symbol



system electronig electronic system

- Mae posib dod o hyd i'r System ar y we drwy nodi 'CDUarlein' yn y porwr
- The System can be found on the web by entering 'CDUarlein' in the browser



The screenshot shows a web browser window with the address bar displaying the URL: <https://www.google.co.uk/search?q=cduarlein&sxsrf=APq-WBsch6igh81z>. The browser tabs include 'Mewnrwyd Hafan', 'Ymuno â'r sgwrs', 'CDU | Mewngofnod...', 'Fferynnau', and 'CDU | Mewngofnod...'. The Google search bar contains the text 'cduarlein'. Below the search bar, the search results are displayed, showing 'About 99 results (0.39 seconds)'. The top result is from <https://www.cduarlein.cymru> and is titled 'CDU | Mewngofnodi'. The snippet for this result reads: 'ENGLISH - MEWNGOFNODI. Cynllun datblygu unigol. Enw defnyddiwr. Cyfrinair. Cofiwch fi? Ailosod cyfrinair ... © 2022 | Telerau ac amodau | Canllawiau. You've visited this page 5 times. Last visit: 24/04/22'. Below the snippet, there are links for 'IDP | Login' and 'Remember me? Reset password ... © ...'. Another result is partially visible, titled 'CDU arlein' with the snippet 'IDP Online is a cloud-based Additional Learning Needs ICT ...'.

Ffurflen adborth / Feedback form

<https://forms.gle/2pFQBvj3PVoXaCmT6>

Diolch yn fawr
Thank you

Gyda'n gilydd...

Together ...



Gallwn..

... We Can

